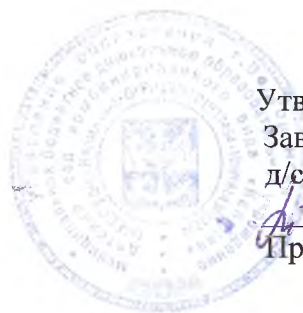


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАЛИНКА»

МБДОУ д/с «Калинка»

Рассмотрен и обсуждён
на методическом
совете
Протокол № 5 от 27.08.13



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Калинка»
Л.Ю. Мамыкина
Приказ от 29.08.2013 г. № 213

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Речевое развитие

Младший возраст (3- 4 года)

г. ВОЛГОДОНСК

ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА: Слушаем сказку «Волк и козлята»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить внимательно, слушать сказку, дослушивать ее до конца, совместно рассказывать, соблюдая последовательность сюжета; понимать значение слов «толстый-тонкий (голос)»; подбирать нужное по смыслу слово; заканчивать начатую взрослым фразу. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание; развивать тактильную память; устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать умение сопереживать героям.</p>	<p>Театрализованная педагогика.</p> <p>Триг.</p>	<p>Организац. момент: игра с мячом.</p> <p>Знакомство со сказкой.</p> <p>Вопросы по содержанию сказки «Подумай и ответь».</p> <p>Д/и: «Угадалки - узнавалки».</p> <p>Д/и: «Лабиринт».</p> <p>П/и: «Через мост мы идем».</p> <p>Д/и: «Закончи фразу»</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 1 стр. 8)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Работа после занятия</p> <p>Игры-драматизации с распределением ролей.</p>

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА: Рассказываем сказку «Волк и козлята»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей отвечать на вопросы, внимательно слушать ответы детей; согласовывать существительные с числительным «один», «два». Расширять активный словарь за счет прилагательных – антонимов, обозначающих эмоц.состояния (веселый – грустный...).</p> <p>Продолжать развивать слух. и зрительную память, мышление, воображение, устанавливать причинно – следственные связи. Сопереживать героям сказки.</p>	<p>Триз (личная синектика)</p>	<p>Орг. момент. Совместное рассказывание сказки. Д/и: «Найди инструмент». Д/и: «Попробуй найди». Мимическая гимнастика. Д/и: «Чьи следы». (выкладывание из спичек следы козы и козленка).</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 2 стр. 10)</p>	<p>Чтение сказки, разучивание песенки козы. П/и: «Через мост мы идем». Д/и: «Кто как поет».</p>

ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА: показываем сказку «Волк и козлята»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить описывать внешний вид героя. Вводить в активный словарь новые глаголы и прилагательные; использовать в активной речи предлоги «в», «на», «за». Развивать наблюдательность; зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять навыки счета. Воспитывать умение подражать, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>Театрализованная педагогика</p>	<p>Орг. Момент. Инсценировка сказки.</p> <p>Д/и: «Попробуй найди».</p> <p>Д/и: «Узнай по контуру».</p> <p>Д/и: «Опиши своего героя» (характерные особенности внешнего вида героя.)</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 3 стр. 12)</p>	<p>Драматизация сказки «Волк и козлята».</p> <p>Д/и: «Чьи следы».</p>

ЗАНЯТИЕ 4

ТЕМА: Рассказывание об игрушке

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять рассказ об игрушке с помощью алгоритма-схемы рассказа об игрушке. Учить правильно, называть предметы. Их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить произношение звука (у) в звукосочетаниях, словах. Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, обратить внимание детей на наличие звука (у) в словах.</p>	<p>Мнемотехника</p> <p>Триз (личная синектика).</p> <p>Триз (прямая синектика)</p>	<p>Загадывание загадки про игрушку (поезд)</p> <p>Составление рассказа об игрушке с помощью алгоритма.</p> <p>Физминутка «Оживи предмет».</p> <p>Д/и: «Колеса круглые, как шар...».</p> <p>Д/и: «Кто больше?»</p>	<p>Семинар по развитию речи (метод.каб)</p> <p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 16.</p> <p>Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей»; стр. 156</p>	<p>Рассматривание картинок об игрушке, вопросы. Знакомство с алгоритмом. Разучивание стихотворений про поезд, загадывание загадок.</p>

ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА: Описание игрушки

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке.</p> <p>Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса – «онок».</p> <p>Учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький).</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука И; учить регулировать высоту голоса.</p>	Мнемотехника	<p>Чтение стихотворения «Лошадка».</p> <p>Составление рассказа о лошадке с помощью схемы.</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко» (с мячом)</p> <p>Игра: «Большие ножки топали по дорожке...»</p> <p>Д/и: «Кто как кричит» (показ картинок)</p>	<p>А.Барто «Стихи детям».</p> <p>Семинар по разв. речи</p> <p>«Придумай слово» О.С.Ушакова стр. 47</p>	Рассматривание иллюстраций с лошадкой. Знакомство со схемами. Игры с мячом.

ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА: Рассматривание картины «Мы играем в кубики» № 13

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>Учить правильному употреблению форм ед. и мн. числа существительных и личных окончаний глаголов (строит - строят...).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух.</p>	<p>ТРИЗ (мозговой штурм)</p> <p>Мнемотехника</p>	<p>Прием «Угадай название картины».</p> <p>Прием «Подзорная труба»</p> <p>Д/и: «Кто самый внимательный».</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>Д/и: «Один – много»</p> <p>Д/и: «Угадай, кто сказал»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 17</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 18</p>	<p>В свободной деятельности рассматривание картины. Совместно с детьми составить схематичные изображения.</p>

ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА: Описание кукол

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы вос-ля, составлять с помощью вос-ля короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О .	ТРИЗ (мозговой штурм) Мнемотехника Театрализованная педагогика Театрализованная педагогика	Прием «Угадай, как зовут?» Рассматривание кукол, сравнение кукол. Составление описательного рассказа о куклах. Д/и: «Скажи какая» Физминутка «Заводные куклы» Игр. ситуация «У Оли заболели зубы»	«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14. «Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 18 «Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 19	Сюжетно-ролевые игры с куклами в больницу, рассматривание кукол, знакомство со схемами.

ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА: Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных

Программное содержание	Используемые и технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять с помощью вос-ля короткие рассказы.</p> <p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. числе с изображениями на картинках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить правильно произносить Ы в словах, четко и громко произносить чистоговорку с Ы</p>	<p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (личная синектика)</p>	<p>Чтение русской народной песенки «Котенька – коток». Рассматривание котика. Составление короткого рассказа с помощью схемы.</p> <p>Д/и: «Назови ласково»</p> <p>Д/и: «Чей это голос?»</p> <p>Физминутка «Лягушата»</p> <p>Показ картинок со звуком Ы</p> <p>Чтение чистоговорки</p>	<p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 22</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 23</p>	<p>Чтение потешек, песенок, рассматривание картинок с животными и их детенышами, проговаривание чистоговорок</p>

ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА: Описание куклы. Название предметов одежды

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять вместе с вос-лем небольшой рассказ, отвечать на вопрос законченным предложением.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков п и п', учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком.</p> <p>Обратить внимание детей на наличие звука п в словах.</p>	<p>Мнемотехника</p>	<p>Рассматривание куклы</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Д/и: «Оденем куклу на прогулку» (алгоритм одевания).</p> <p>Д/и: «А что будет если?».</p> <p>Физминутка</p> <p>Показ картинок с предметами одежды со звуком п.</p>	<p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 26</p> <p>Семинар по разв. речи</p>	<p>Рассматривание картинок с предметами одежды.</p> <p>Знакомство с алгоритмами.</p>

ЗАНЯТИЕ 10

ТЕМА: Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять с помощью вос-ля короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать в речи предлоги «в», «на», «под», «около», «перед».</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков б, б'; учить различать на слух муз. инструменты (барабан, бубен, балалайка)</p>	<p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (л.синектика)</p>	<p>Сюрприз. момент (грузовик с мышкой и мишкой). Рассматривание игрушек. Составление описательных рассказов по схеме.</p> <p>Д/и: «Поручения»</p> <p>Д/и: «Попробуй найди».</p> <p>Физминутка «Медвежата»</p> <p>Д/и: «Угадай по звуку»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по разв. речи</p> <p>«Придумай слово» О.С.Ушакова стр. 45</p>	<p>Знакомство со схемами, игры – поручения, знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.</p>

ЗАНЯТИЕ 11

ТЕМА: Слушаем сказку «Маша и медведь»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Обучать правильно выполнять игровые задания; активизировать словарь за счет сущ., (малина, земляника, черника); учить употреблять существительные муж. и жен. рода в род., винит. падежах; знакомить с понятиями «по одному», «ни одного»; согласовывать существительные с числительным «два». Развивать зрит., слух., такт. Внимание и память; продолжать развивать воображение. Сопереживать героям сказки.</p>	<p>Мнемотехника</p>	<p>С.М.: прогулка в лес. Знакомство со сказкой Вопросы по содержанию сказки Д/и: «Попробуй найди». Д/и: «У кого сколько» Рассматривание картинки «Машенька в горнице», вопросы по содержанию картинки</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 1 стр. 21)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации с распределением ролей.</p>

ЗАНЯТИЕ 12

ТЕМА: Рассказываем сказку «Маша и медведь»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить пересказывать сказку, договаривая фразу, продолжать учить отвечать на вопросы по тексту, активизировать словарный запас за счет имен существительных (чаша, деревня, короб, овражки.). продолжать развивать зрительное внимание и память; развивать способности к замещению.</p> <p>Воспитывать умение сопереживать героям сказки.</p>	<p>Мнемотехника</p>	<p>Орг. Момент «В гости к Машеньке».</p> <p>Совместное рассказывание сказки (с мячом).</p> <p>Конструирование из счетных палочек короба.</p> <p>Д/и: «Сосчитай и назови».</p> <p>Д/и: «Закончи фразу»</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 2 стр. 23)</p>	<p>Чтение сказки «Маша и медведь».</p> <p>П/и: «У медведя во бору».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказки.</p>

ЗАНЯТИЕ 13

ТЕМА: Показываем сказку «Маша и медведь»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить пересказывать сказку с помощью мнемочарты; совершенствовать общую и мелкую моторику; обогащать словарь за счет новых имен прилагательных, глаголов; использовать в активной речи предлоги. Развивать творческие способности детей; совершенствовать зрительное внимание и память; развивать воображение. Продолжать вырабатывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>Театрализованная педагогика</p> <p>ТРИЗ (личная синектика)</p> <p>мнемотехника</p>	<p>Показ настольного театра.</p> <p>Мимическая гимнастика</p> <p>П/и: «У медведя во бору»</p> <p>Рассказывание сказки с помощью мнемочарты (цветная)</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 3 стр. 25)</p>	<p>Знакомство с мнемочарткой</p>

ЗАНЯТИЕ 14

ТЕМА: Рассказывание по картине «Катаемся на санках» № 9

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ с помощью взрослого.</p> <p>Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий).</p> <p>Закреплять произношение звуков т и т' ; учить детей произносить звукосочетание топ-топ-топ (темп, громкость)</p>	<p>ТРИЗ (мозговой штурм)</p> <p>мнемотехника</p>	<p>Прием «Угадай название картины»</p> <p>Рассматривание картины , Д/и: «Кто самый внимательный» (назвать предметы одежды)</p> <p>Составление рассказа по схемам</p> <p>Физминутка</p> <p>Д/и: «Угадай кто идет»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 31</p>	<p>Рассматривание картины в самостоятельной деятельности.</p> <p>Знакомство со схемами</p>

ЗАНЯТИЕ 15

ТЕМА: Называние качеств и действий предметов. Описание кукол

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать сущ. С прил. в роде.</p> <p>Закреплять произношение звуков д и д'.</p>	<p>Мнемотехника</p>	<p>С.м. в гости пришли куклы.</p> <p>Рассматривание и сравнение кукол.</p> <p>Составление рассказа по вопросам вос-ля.</p> <p>Д/и: «Кто больше назовет действий»</p> <p>Физминутка «Мячики»</p> <p>Д/и: «Угадай, что звучит»</p>	<p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 32</p> <p>«Методика развития речи детей» О.С.Ушакова стр. 47</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.</p>

ЗАНЯТИЕ 16

ТЕМА: Рассказывание об игрушках

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы вос-ля, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании форм род. падежа мн. числа сущ., в согласовании с прил. в роде, числе.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков н и н'</p>	<p>Мнемотехника</p>	<p>С. Момент: пришел в гости Буратино.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек».</p> <p>Составление рассказа об игрушках из мешка.</p> <p>Физминутка «Лошадка».</p> <p>Д/и: «Чего не стало»</p>	<p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 33</p>	<p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Д/и: «Попробуй опиши».</p> <p>Знакомство со схемой.</p>

ЗАНЯТИЕ 17

ТЕМА: Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков (Т, Д, Н)

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять по картинке рассказ из 2-3 предложений.</p> <p>Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков т, т'; д, д'; н, н'; учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>ТРИЗ (мозговой штурм)</p> <p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (личная синектика)</p>	<p>Д/и: «Угадай, что нарисовано».</p> <p>Рассматривание картинок с животными.</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>Физминутка «Лошадка»</p> <p>Д/и: «Тихо - громко»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 36</p>	<p>Рассматривание картинок, чтение стихов о животных.</p> <p>Знакомство со схемами.</p> <p>Совместное изготовление схем с детьми.</p>

ЗАНЯТИЕ 18

ТЕМА: Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.</p> <p>Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков Г, Г'.</p>	<p>ТРИЗ (мозговой штурм)</p> <p>Мнемотехника</p>	<p>Д/и: «Угадай название картины (прием подзорная труба)».</p> <p>Д/и: «Кто самый внимательный (классификация по цвету, форме, величине)».</p> <p>Составление рассказов по схеме.</p> <p>Физминутка «Гусыня и гусята».</p> <p>Д/и: «Угадай, кто говорит»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 38-39</p>	<p>Знакомство с видами транспорта, рассматривание картинок, закрепление цвета, формы, величины.</p> <p>Знакомство со схемами.</p>

ЗАНЯТИЕ 19

ТЕМА: Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных.

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа ед. и мн. чисел имен существительных.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука Х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	<p>ТРИЗ (мозг.штурм).</p> <p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (прям. син.)</p> <p>ТРИЗ (лич.син.)</p>	<p>Д/и: «узнай по описанию».</p> <p>Д/и: «Кто приплыл на пароходе».</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>Д/и: «Пушистая как...?»</p> <p>Физминутка «Зима в лесу»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и: «Чего не стало?»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи. «Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 39</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 40</p>	<p>Рассматривание картинок, знакомство с видами транспорта, чтение стихов о животных.</p> <p>Знакомство со схемами.</p>

ЗАНЯТИЕ 20

ТЕМА: описание игрушки. Закрепление произношения звуков К, Г, Х.

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков к, г, х (к', г', х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (личная синектика)</p>	<p>Сюрпризный момент – кукла Катя. Д/и: «Одень куклу по сезону». Д/и: «Что можно купить в магазине». Составление описательного рассказа (схема).</p> <p>Физминутка «Снежинки». Рассматривание картинок с животными. Д/и: «Кто как кричит»</p>	<p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 33</p>	<p>Рассматривание картинок, повторение профессий, времен года и их признаки.</p>

ЗАНЯТИЕ 21

ТЕМА: Описание предметов. Активизация прилагательных.

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять описание предмета.</p> <p>Упражнять в согласовании сущ., прил., местоимений в роде, числе.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательных (в том числе антонимы).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков в, в'; учить детей произносить этот звук длительно, на одном выдохе.</p>	<p>ТРИЗ (мозг.штурм)</p> <p>Мнемотехника</p>	<p>Д/и: «Что у зайки»</p> <p>Д/и: «Что растет на грядке».</p> <p>Описание предмета по схеме.</p> <p>Физминутка «Ветер и зайчата».</p> <p>Д/и: «Что в мешочке»</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ»</p> <p>М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 45</p>	<p>Рассматривание картинок, классификация овощей и фруктов.</p> <p>Знакомство со схемой.</p>

ЗАНЯТИЕ 22

ТЕМА: Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление произношения звуков **Ф, В**.

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков ф, ф'; в, в'; учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса (громкость речи).</p>	<p>ТРИЗ (мозг.штурм)</p> <p>Мнемотехника</p>	<p>Д/и: «Угадай, кто пришел?»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко»</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Составление рассказа по картинке с помощью схем.</p> <p>Физминутка «Ветерок»</p> <p>Д/и: «Скажи как я» (быстро - медленно)</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ»</p> <p>М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 46</p>	<p>Рассматривание картинок, чтение стихов, загадывание загадок, знакомство со схемой.</p>

ЗАНЯТИЕ 23

ТЕМА: Слушаем сказку «Кот, петух и лиса»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей внимательно слушать рассказ взрослого, не перебивая говорящего; расширять словарный запас за счет новых имен сущ. (жердочка), прилагательных (петушиного), глаголов (стеречь, приберет, подметет); вводить в активную речь наречие «рано»; закреплять счет; учить согласовывать числительные «два», «пять» с сущ. в роде и числе.</p> <p>Воспитывать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.</p>	<p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (личн. син.)</p>	<p>Организ. момент (петушок)</p> <p>Знакомство со сказкой</p> <p>Д/и: «Подумай и ответь».</p> <p>П/и: «Куда несет петушка лиса?».</p> <p>Д/и: «Сосчитай»</p> <p>Д/и: «Лабиринт»</p> <p>Д/и: «» Закончи фразу</p>	<p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 1 стр. 35)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации с распределением ролей.</p>

ЗАНЯТИЕ 24

ТЕМА: Рассказываем сказку «Кот, петух и лиса»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
Учить детей отвечать на вопросы взрослого по тексту сказки; слушать ответы детей, не перебивая говорящего. Учить устанавливать причинно-следственные связи. развивать способность к замещению. Развивать зрит., тактильн., слух. восприятие. Расширять словарь за счет имен новых имен прил., глаголов. Совершенствовать общую и мелкую моторику.	Мнемотехника ТРИЗ (личн. син.)	Орган. момент (прогулка по лесной полянке). Совместное рассказывание сказки. Мимическая гимнастика Конструирование дома из спичек	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 2 стр. 38)	Конструирование из спичек по образцу. Д/и: «Расскажи какой»

ЗАНЯТИЕ 25

ТЕМА: Показываем сказку «Кот, петух и лиса»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
Учить пересказывать сказку с помощью мнемочарты; совершенствовать общую и мелкую моторику; обогащать словарь за счет новых имен прилагательных, глаголов; использовать в активной речи предлоги. Развивать творческие способности детей; совершенствовать зрительное внимание и память; развивать воображение. Продолжать вырабатывать умение подражать; согласовывать свои действия с действиями других детей.	Театрализованная педагогика ТРИЗ (личная синектика) Мнемотехника	Показ настольного театра Д/и: «Лабиринт» Д/и: «Угадай сколько раз стучал кот в дверь». Д/и: «Попробуй найди». Рассказывание сказки с помощью мнемочарты	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина (технология: этап 3 стр. 39)	Знакомство с мнемочартой

ЗАНЯТИЕ 26

ТЕМА: Описание посуды.

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ.</p> <p>Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами (сахар-сахарница и т.д.).</p> <p>Закреплять правильное произношение звука С; учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p>	<p>Мнемотехника</p>	<p>Д/и: «Встречаем гостей»</p> <p>Д/и: «Что нужно для чая»</p> <p>Составление рассказа при помощи схем.</p> <p>Физминутка «Воздушные шары»</p> <p>Показ картинок со звуком С.</p>	<p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 49</p> <p>Семинар по развитию речи.</p>	<p>Рассматривание картинок с посудой.</p> <p>Лепка посуды из пластилина.</p> <p>Загадывание загадок.</p>

ЗАНЯТИЕ 27

ТЕМА: Название предметов мебели. Игра «Малыши спрятались»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей составлять короткий рассказ.</p> <p>Учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы род. падежа сущ. (ручки - ручек, ножки - ножек).</p> <p>Закреплять правильное произношение с, с'.</p>	<p>ТРИЗ (м.ш.)</p> <p>Мнемотехника</p>	<p>Угадай, кто в домике живет.</p> <p>Д/и: «Малыши спрятались».</p> <p>Д/и: «Кто как ходит»</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>Д/и: «Угадай звук»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 14.</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 50</p>	<p>Знакомство со схемами.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением мебели.</p>

ЗАНЯТИЕ 28

ТЕМА: Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки С, С'.

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2 – 3 предлож.) на тему из личного опыта.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков с, с'; приучать детей слышать и выделять звук с в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ «Дробилка»</p> <p>ТРИЗ (л.с.)</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание игрушки «собака».</p> <p>Описание игрушки по схеме.</p> <p>Рассказывание о своем дом животном.</p> <p>Д/и: «Что есть у белки».</p> <p>Д/и: «Кто самый внимательный».</p> <p>Физминутка «Летчики».</p> <p>Чтение стихотворения (с различной громкостью)</p>	<p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 52</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 23</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 52</p>	<p>Знакомство со схемами. Вопросы к детям о личных домашних животных.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Чтение сказок о дом. Животных.</p>

ЗАНЯТИЕ 29

ТЕМА: Рассказывание по картине «Кошка с котятами»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывая предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</p> <p>Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях.</p>	<p>ТРИЗ (м. ш.)</p> <p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (л.с.)</p>	<p>Д/и: «Угадай название картины».</p> <p>Прием «Подзорная труба»</p> <p>Д/и: «Самый забавный котенок».</p> <p>Д/и: «Что есть у кошки».</p> <p>Рассказывание рассказа по схеме.</p> <p>Физминутка «Кошка с котятами».</p> <p>Произношение чистоговорки.</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 23</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 53</p>	<p>Рассматривание картины .</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Знакомство со схемами</p>

ЗАНЯТИЕ 30

ТЕМА: Рассказывание по картине «Куры»

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
<p>Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине.</p> <p>Учить детей правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков з, з'.</p>	<p>ТРИЗ (м. ш.)</p> <p>Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ (л. С.)</p>	<p>Д/и: «Угадай название картины»</p> <p>Д/и: «Что за чем»</p> <p>Д/и: «Что есть у курочки»</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>Физминутка «Цыплята»</p> <p>Д/и: «Слушаем и хлопаем»</p>	<p>«Первые шаги в ТРИЗ» М.Н.Шустерман, стр. 23. «Придумай слово» О.С.Ушакова стр. 13</p> <p>Семинар по развитию речи.</p> <p>«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 54</p>	<p>Рассматривание картины.</p> <p>Чтение стихотворений, загадывание загадок.</p> <p>Знакомство со схемами.</p>

ЗАНЯТИЕ 32

ТЕМА: Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки С, З, Ц.

Программное содержание	Используемые технологии	Методические приемы	Используемая литература	Предварительная работа
Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук ц , выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков с, з ; учить регулировать темп речи.	Джани Родари Мнемотехника ТРИЗ (л. с.)	Загадывание загадок. Д/и: «Угадайка» Составление загадок с помощью картинок. Физминутка «Лошадка» Д/и: «Найди картинку со звуком»	«Занятия по развитию речи», О.С.Ушакова, стр. 56 Джани Родари	Рассматривание картинок. Загадывание загадок. Знакомство с технологией составления загадки