МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАЛИНКА»

Подписан: Мамыкина Людмила Юрьевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Калинка"" г.Волгодонска", CN=Мамыкина Людмила Юрьевна, E=kallinka@list.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.12 18:13:58+03'00'

МБДОУ д/с «Калинка»

Рассмотрен и обсуждён
на методическом
совете
Протокол № 5 от 27.08.13

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Калинка»
Л.Ю. Мамыкина
Приказ от 29.08.2013 г. № 213

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Мир природы

Младший возраст (3- 4 года)

г. ВОЛГОДОНСК

Занятие №1
Тема:Наблюдение за котенком

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Развивать умение анализировать структуру объекта,узнавать и называть части тела (голова,туловище,ноги,хвост). Учить различать характерные признаки кота:тело покрыто шерстью,усы,хвост, когти;пища:молоко,рыба,мясо;Как питается:грызет зубами,лакает языком.	Театрализ. Педагогика ТРИЗ	Сюрпризный момент:кукла Катя с корзинкой Составление рассказа о кошке с помощью схемы Д/И «Покажи котенка» Д/И «Озорная кошка» Рассматривание иллюстраций	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.26-27	

Занятие №2
Тема:Рассматривание комнатного растения — бальзамина

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Учить узнавать и называть части растения,используя модели(корень,стебель,лист,цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения	Театрализ. Педагогика мозговой штурм	Гость с зеленым кубиком Д/И «Угадай о чем скажу» описание бальзамина с помощью схемы	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.27-28	

Занятие №3
Тема:Рассматривание карасика

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта — узнавать и называть части тела рыбки(голова,тело, плавники),отличи-тельные ее признаки(чешуя). Закреплять знания о том,что рыбке для жизни необходима вода и пища	Театрализ. Педагогика	Путешествие на водоем Составление описательного рассказа с помощью модели Физкультминутка Д/И «Собери рыбку»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.28-29	

Занятие №4
Тема:Рассматривание березы

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Уточнить представления о том,что дерево — это растение,о его основных частях(корень,ствол, ветви,листья),используя модель. Воспитывать интерес рассматривать деревья	Театрализованная педагогика мнемотехника	Сюрпризный момент — Старик — Годовик Рассматривание дерева,используя модель Д/И «Опиши дерево» с помощью схемы Физкультминутка Д/И «Сложи деревце» Д/И «Найди листок,какой покажу»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.29	

Занятие №5
Тема:Как звери в лесу готовятся к зиме?

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей (изменение окраски шерсти,спячка,запасы на зиму).	Театрализованная педагогика мозговой штурм	Сюрпризный момент — лисенок с письмом (сказка «Зимовье зверей») Вопрос-ответ по сказке П/И «У медведя во бору» Д/И «Чей дом?»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.30-31	

Занятие №6
Тема:Мытье комнатного растения

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Формировать у детей знания о структуре трудового процесса,с помощью моделей учить принимать цель,определять предмет труда,отбирать инструменты,учить трудовым действиям и их последовательности	Театрализованная педагогика мозговой штурм	Сюрпризный момент — доктор Лиза Что нужно растениям? Д/И «Алгоритм мытья растения» Физкультминутка Д/И «Выбери инструмент»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.31-32	

Занятие №7
Тема:Рассматривание и сравнение кошки и кролика

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного,его способности. Используя знакомые модели закрепить знания и умения пользоваться ими. Побуждать к сравнению животных(кошки и кролика),нахождению признаков различия и сходства(уши,глаза, хвост и т.д.)активизировать речь детей,используя слова «шерсть,грызет,мягко ходит,прыгает и т.д.»	Театрализованная педагогика мозговой штурм мнемотехника	Сюрпризный момент — Кисонька-Мурысонька Д/И «Чудесный мешочек» Разгадывание загадок Д/И «Сложи картинку» Составление описательного рассказа с помощью схемы Д/И «Покажи как...»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.32-33	

Занятие №8
Тема:Полив комнатного растения

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.	Театрализованная педагогика соц.-игровая методика	Сюрпризный момент — доктор Лиза Как помочь растению? Д/И «Алгоритм поливки растений» Физкультминутка Д/И «Выбери инструмент»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.33-34	

Занятие 9. Январь.

Тема: Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика.

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предвор. работа
Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. • Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине) • Активизировать	Театрализованная педагогика Соц.- игровая методика	1. сюрпризный момент- кукла Маша пришла в гости. 2. Рассматривание и сравнение рыб (моделей) 3. Физминутка 4) Д/И: «Собери рыбку»	Добро пожаловать в экологию Стр 34-35	Рассматривание аквариумных рыбок на картинках

словарь детей : «плавники, чешуя, хватает корм»				

Январь. Занятие №10

Тема: «посадка лука»

Программное сод-ие.	технологии	Метод. приемы	Лит-ра	Предвор. работа

Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе	Театрализованная педагогика Мозговой штурм	Сюрпризный момент Чиполино. Загадывание загадок Рассказ вос-ля о пользе лука алгоритм посадки лука. Д/И «сад и огород» зарисовка этапов роста	Воронкевич «добро пожаловать в экологию»с 36	

Февраль. Занятие № 11

Тема: « Рассматривание снегиря»

Програм. сод-е	технологии	Метод. Приемы.	Лит-ра	Предвор.работа
Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».	Театрал. Пед-ка Мозговой штурм	Сюрпризный момент Описание снегиря по схеме. Разгадывание загадок. Физминутка Худ. Слово Д/И «зимующие птицы»	Воронкевич «добро пожаловать в экологию», с 37,38	Наблюдение на прогулке и рассматривание птиц, знакомство с моделями характеризующими основные признаки внешнего вида птиц. Желательно на прогулке увидеть с детьми снегиря.

Занятие №12 Февраль.

Тема: «Сравнение китайской розы с бальзамином ».

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Закрепить знание детей существенных признаках растений(корень, лист, стебель, цветок) Учить сравнивать растения по их существенным признакам сходства м различия. Развивать любознательность	Театрализованная педагогика. Соц.-игровая методика	Сюрпризный момент- ежик пришел в гости. Рассматривание растения Работа с моделями растения (корень, лист, цветок, стебель) Физминутка Экологическая игра «Найди, что назову»	Добро пожаловать- в экологию стр 38-40	Рассматривание растений.

Занятие №13 Март.

Тема : «Сравнение снегиря с вороной».

Програм. содержание.	технологии	Методические приемы	Лит-ра	Предвор. работа
Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц находя признаки различия (величина тела перьев)и сходства (крылья, клюв, ноги) Развивать интерес к жизни птиц.	Театрализованная педагогика ТРИЗ	Сюрпризный момент- пришла «Каркуша » Разгадывани е загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Физминутка Описание вороны по схеме Д/И «что к чему?»	Добро пожаловать в экологию стр 39	Рассматривание птиц на картинках.

Занятие № 14 Март

Тема : Составление рассказа о комнатном растении.

Програм сод-ие.	технологии	Метод.приемы	Лит-ра	Предвор. работа
Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении опираясь на модели.	Театрал.пед-ка. Соц-игровая методика.	Сюрпризный момент. Чиполино приходит с гиранью. Рассказ о цветке, но с путанием. Д/И «ботаническое лето » Дети исправляют рассказ: что перепутал? Что забыл? Составляют свои правила рассказа о цветке.	Торонкевич «добро пожаловать в экологию»	

Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга		Физкультминутка: дерево.	Ст 40	

Занятие №15. Апрель

Тема: путешествие в весенний лес.

Програм. сод-е.	технологии	Метод.приемы	Лит-ра	Предвар. работа
Формировать представление детей о весенних изменениях в природе, больше солнечных дней, становится теплей, снег растаял показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.	Театрал.технология	Сюрпризный момент. Игрушечный зайчик. Строим дорожку в лес из кубиков (кубики Никитина) Прогулка по весеннему лесу. Воспитатель рассказывает о разных птицах, как можно помогать птицам. Д/И «Чей малыш?»	Торонкевич. «Добро пожаловать в экологию» Ст. 40-46	

Занятие №16. Апрель.

Тема: «сравнение дерева с кустарником»

Програм.содерж	технологии	Методические приемы	Лит-ра	Предвар.работа
Формировать представление о том, что дерево и кустарник –это растения, у них общие существенные признаки (корень,стебель,лист), есть и различия-у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.		Сюрпризный момент-божья коровка. Рассматривание иллюстраций. Определение сходств и различий дерева и различий дерева и кустарника. Физминутка Д/И : «Собери дерево кустарника.»	Добро пожаловать в экологию стр. 42-43	На прогулке рассмотреть кустарники и деревья. Беседа с детьми о деревьях.

Занятие №17. Май

Тема : Сравнение одуванчика с тюльпаном.

Програм сод-ие.	технологиии	Метод.приемы	Лит-ра	Предвор работа
Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик,тульпан) Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчиков и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть части растений	Театраму. Пед-ка. Мнемотехника ТРИЗ	1.сюрпризный момент буратино 2.вопрос-Ответ Какое сейчас время года?(с выкладыванием картинок на доску) 3.рассматривание цветов используя модель. 4.Д/И описание цветка с помощью схемы. 5. физминутка «танец с цветами». Д/И «постановка тюльпан в вазу»	Торонкевич «добро пожаловать в экологию» Стр. 43-44.	