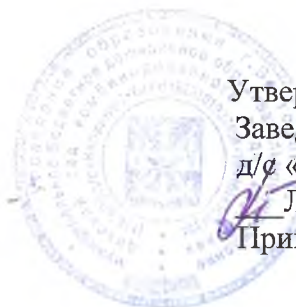


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАЛИНКА»

МБДОУ д/с «Калинка»

Рассмотрен и обсуждён  
на методическом  
совете  
Протокол № 5 от 27.08.13



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Калинка»  
Л.Ю. Мамыкина  
Приказ от 29.08.2013 г. № 213

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

## Мир природы

### Младший возраст (3- 4 года)

г. ВОЛГОДОНСК

## Занятие №1

### Тема: Наблюдение за котенком

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
<p>Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела (голова, туловище, ноги, хвост).</p> <p>Учить различать характерные признаки кота: тело покрыто шерстью, усы, хвост, когти; пища: молоко, рыба, мясо; Как питается: грызет зубами, лакает языком.</p>	<p>Театрализ. Педагогика</p> <p>ТРИЗ</p>	<p>Сюрпризный момент: кукла Катя с корзинкой</p> <p>Составление рассказа о кошке с помощью схемы</p> <p>Д/И «Покажи котенка»</p> <p>Д/И «Озорная кошка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич, с.26-27</p>	

## Занятие №2

### Тема:Рассматривание комнатного растения — бальзамина

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Учить узнавать и называть части растения,используя модели(корень,стебель,лист,цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения	Театрализ. Педагогика  мозговой штурм	Гость с зеленым кубиком  Д/И «Угадай о чем скажу»  описание бальзамина с помощью схемы	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.27-28	

## Занятие №3

### Тема:Рассматривание карасика

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
<p>Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта — узнавать и называть части тела рыбки(голова,тело, плавники),отличительные ее признаки(чешуя). Закреплять знания о том,что рыбке для жизни необходима вода и пища</p>	<p>Театрализ. Педагогика</p>	<p>Путешествие на водоем</p> <p>Составление описательного рассказа с помощью модели</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Д/И «Собери рыбку»</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.28-29</p>	

## Занятие №4

### Тема:Рассматривание березы

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Уточнить представления о том, что дерево — это растение, о его основных частях(корень, ствол, ветви, листья), используя модель. Воспитывать интерес рассматривать деревья	Театрализованная педагогика  мнемотехника	Сюрпризный момент — Старик — Годовик  Рассматривание дерева, используя модель  Д/И «Опиши дерево» с помощью схемы  Физкультминутка  Д/И «Сложи деревце»  Д/И «Найди листок, какой покажу»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич, с.29	

## Занятие №5

### Тема: Как звери в лесу готовятся к зиме?

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	Театрализованная педагогика  мозговой штурм	Сюрпризный момент — лисенок с письмом (сказка «Зимовье зверей»)  Вопрос-ответ по сказке  П/И «У медведя во бору»  Д/И «Чей дом?»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич, с.30-31	

## Занятие №6

### Тема: Мытье комнатного растения

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Формировать у детей знания о структуре трудового процесса, с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности	Театрализованная педагогика  мозговой штурм	Сюрпризный момент — доктор Лиза  Что нужно растениям?  Д/И «Алгоритм мытья растения»  Физкультминутка  Д/И «Выбери инструмент»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич, с.31-32	

## Занятие №7

### Тема:Рассматривание и сравнение кошки и кролика

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного,его способности. Используя знакомые модели закрепить знания и умения пользоваться ими. Побуждать к сравнению животных(кошки и кролика),нахождению признаков различия и сходства(уши,глаза, хвост и т.д.)активизировать речь детей,используя слова «шерсть,грызет,мягко ходит,прыгает и т.д.»	Театрализованная педагогика  мозговой штурм  мнемотехника	Сюрпризный момент — Кисонька-Мурысонька  Д/И «Чудесный мешочек»  Разгадывание загадок  Д/И «Сложи картинку»  Составление описательного рассказа с помощью схемы  Д/И «Покажи как...»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич,с.32-33	



## Занятие №8

### Тема: Полив комнатного растения

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.	Театрализованная педагогика  соц.-игровая методика	Сюрпризный момент — доктор Лиза  Как помочь растению?  Д/И «Алгоритм поливки растений»  Физкультминутка  Д/И «Выбери инструмент»	«Добро пожаловать в экологию», Воронкевич, с.33-34	

## Занятие 9. Январь.

### Тема: Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика.

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предвар. работа
<p>Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине)</li> <li>• Активизировать</li> </ul>	<p>Театрализованная педагогика</p> <p>Соц.- игровая методика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сюрпризный момент- кукла Маша пришла в гости.</li> <li>2. Рассматривание и сравнение рыб (моделей)</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4) Д/И: «Собери рыбку»</li> </ol>	<p>Добро пожаловать в экологию Стр 34-35</p>	<p>Рассматривание аквариумных рыбок на картинках</p>

словарь детей : «плавники, чешуя, хватает корм»				
---	--	--	--	--

Январь. Занятие №10

Тема: «посадка лука»

Программное со- д- ие.	технологии	Метод. приемы	Лит-ра	Предвор. работа
------------------------------	------------	---------------	--------	--------------------

<p>Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе</p>	<p>Театрализованная педагогика Мозговой штурм</p>	<p>Сюрпризный момент Чиполино. Загадывание загадок Рассказ вос-ля о пользе лука алгоритм посадки лука. Д/И «сад и огород» зарисовка этапов роста</p>	<p>Воронкевич «добро пожаловать в экологию»с 36</p>	
--	---	--	---	--

## Февраль. Занятие № 11

### Тема: «Рассматривание снегиря»

Програм. сод-е	технологии	Метод. Приемы.	Лит-ра	Предвар. работа
<p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</p>	<p>Театрал. Пед-ка Мозговой штурм</p>	<p>Сюрпризный момент Описание снегиря по схеме. Разгадывание загадок. Физминутка Худ. Слово Д/И «зимующие птицы»</p>	<p>Воронкевич «добро пожаловать в экологию», с 37,38</p>	<p>Наблюдение на прогулке и рассматривание птиц, знакомство с моделями характеризующими основные признаки внешнего вида птиц. Желательно на прогулке увидеть с детьми снегиря.</p>

Занятие №12 Февраль.

Тема: «Сравнение китайской розы с бальзамином».

Программное содержание	технологии	Методические приемы	литература	Предварит. работа
<p>Закрепить знание детей существенных признаках растений(корень, лист, стебель, цветок) Учить сравнивать растения по их существенным признакам сходства и различия. Развивать любознательность</p>	<p>Театрализованная педагогика.  Соц.-игровая методика</p>	<p>Сюрпризный момент- ежик пришел в гости. Рассматривание растения  Работа с моделями растения (корень, лист, цветок, стебель) Физминутка Экологическая игра «Найди, что назову»</p>	<p>Добро пожаловать- в экологию стр 38-40</p>	<p>Рассматривание растений.</p>

## Занятие №13 Март.

Тема : «Сравнение снегиря с вороной».

Програм. содержание.	технологии	Методические приемы	Лит-ра	Предвор. работа
Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц находя признаки различия (величина тела перьев)и сходства (крылья, клюв, ноги) Развивать интерес к жизни птиц.	Театрализованная педагогика  ТРИЗ	Сюрпризный момент- пришла «Каркуша » Разгадывани е загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Физминутка Описание вороны по схеме  Д/И «что к чему?»	Добро пожаловать в экологию стр 39	Рассматривание птиц на картинках.

## Занятие № 14 Март

Тема : Составление рассказа о комнатном растении.

Програм. сод-ие.	технологии	Метод.приемы	Лит-ра	Предвор. работа
Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении опираясь на модели.	Театрал.пед-ка. Соц-игровая методика.	Сюрпризный момент. Чиполино приходит с гиранью. Рассказ о цветке, но с путанием. Д/И «ботаническое лето » Дети исправляют рассказ: что перепутал? Что забыл? Составляют свои правила рассказа о цветке.	Торонкевич «добро пожаловать в экологию»	

Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга		Физкультминутка: дерево.	Ст 40	
--	--	--------------------------	-------	--

### Занятие №15. Апрель

Тема: путешествие в весенний лес.

Програм. сод-е.	технологии	Метод.приемы	Лит-ра	Предвар. работа
Формировать представление детей о весенних изменениях в природе, больше солнечных дней, становится теплей, снег растаял показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.	Театрал.технология	Сюрпризный момент. Игрушечный зайчик. Строим дорожку в лес из кубиков (кубики Никитина) Прогулка по весеннему лесу. Воспитатель рассказывает о разных птицах, как можно помогать птицам. Д/И «Чей малыш?»	Торонкевич. «Добро пожаловать в экологию» Ст. 40-46	



## Занятие №16. Апрель.

### Тема: «сравнение дерева с кустарником»

Програм.содерж	технологии	Методические приемы	Лит-ра	Предвар.работа
<p>Формировать представление о том, что дерево и кустарник –это растения, у них общие существенные признаки (корень,стебель,лист), есть и различия-у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.</p> <p>Развивать аналитическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни растений.</p>		<p>Сюрпризный момент-божья коровка.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Определение сходств и различий дерева и различий дерева и кустарника.</p> <p>Физминутка</p> <p>Д/И : «Собери дерево кустарника.»</p>	<p>Добро пожаловать в экологию стр. 42-43</p>	<p>На прогулке рассмотреть кустарники и деревья.</p> <p>Беседа с детьми о деревьях.</p>

## Занятие №17. Май

Тема : Сравнение одуванчика с тюльпаном.

Программное содержание.	технологии	Метод.приемы	Лит-ра	Предварительная работа
<p>Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан)</p> <p>Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчиков и тюльпана, пользуясь моделями.</p> <p>Закреплять умение правильно называть части растений</p>	<p>Театраму. Пед-ка. Мнемотехника</p> <p>ТРИЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.сюрпризный момент буратино</li> <li>2.вопрос-Ответ Какое сейчас время года?(с выкладыванием картинок на доску)</li> <li>3.рассматривание цветов используя модель.</li> <li>4.Д/И описание цветка с помощью схемы.</li> <li>5. физминутка «танец с цветами».</li> </ol> <p>Д/И «постановка тюльпан в вазу»</p>	<p>Торонкевич «добро пожаловать в экологию» Стр. 43-44.</p>	