## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАЛИНКА»

МБДОУ д/с «Калинка»

Рассмотрен и обсуждён на методическом совете Протокол № 5 от 27.08.13

Утверждаю Заведующий МБДОУ д/с «Калинка» /-Л.Ю. Мамыкина Лриказ от 29.08.2013 г. № 213

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

## Математическое развитие

старший возраст (5-6 лет)

Дата	Тема	Задачи	Технологии, методы и	Литература
			приемы	
	1- 14 сентября	Диагностика		
Сентябрь	Занятие №1. «Способ образования чисел 1, 2, 3 (повторение)»	<ol> <li>Повторить способ образования чисел 1, 2, 3; учить сравнивать группы чисел (больше, меньше).</li> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.</li> <li>Устанавливать соотношение между тремя предметами по высоте (самый высокий/низкий, выше, ниже).</li> <li>Развивать логическое мышление.</li> <li>Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.</li> </ol>	- «Собери корзинку»; - Д/И «Рассеянный художник», с.18; - Д/И «Мальчики», с.8; - Игр/сит. «Гном строит дом», 1А - метод театрализованной педагогики; - ТРИЗ, «Мозговой штурм»	- демонстрационный материал; - палочки Кюизенера; - «Давайте поиграем», Столяра; - «Математика- это интересно», Михайлова
Cel	Занятие № 2. «Способ образования чисел 3, 4 (повторение)»	<ol> <li>Повторить способ образования чисел 3, 4.</li> <li>Закрепить навыки счета и отсчета предметов.</li> <li>Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине.</li> <li>Развивать внимание.</li> <li>Воспитывать аккуратность.</li> </ol>	- Игр/упр «Посади на ромашку»; - Игра «Загадай и напиши», с. 6-8; - Блоки Дьенеша; - Д/И «Помоги Чебурашке», с.8; - Игр/сит «Гном строит дом»(продолжение), 1Б; - Д/И «Покажи столько же», с.8 - Письмо цифр 1, 2, 3; - ТРИЗ (сериационный ряд)	- палочки Кюизенера; - демонстрационный материал; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - ««Математика- это интересно», Михайлова»; - «Математика в д/с», В.Новикова
Октябрь	Занятие №3. «Способ образования чисел 4, 5»	<ol> <li>Закрепить представление детей об образовании чисел 4, 5.</li> <li>Упражнять в счете предметов в пределах 5, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей.</li> <li>Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на ощупь и по зрительно воспринимаемому образцу.</li> <li>Развивать логическое мышление.</li> <li>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ol>	- Игр/упр «Посчитай и напиши»; - Социально-игровая методика; - Д/И «Угадай на слух»; - Д/И «Найди пару»; - Д/И «Чудесный мешочек»; - Д/И «Где какие фигуры лежат», с.13; - Игр/сит. «Иван и чудовище», 2 А, Б; - ТРИЗ (прямая синектика); -работа в тетради	- демонстрационный материал; - палочки Кюизенера; - «Математика от 3 до 6», Михайлова; - Метлина, с.90; - «Давайте поиграем», Столяра; - «Математика- это интересно», Михайлова

Занятие №4. «Закрепление навыков счета и отсчета в пределах 5»	<ol> <li>Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5.</li> <li>Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения.</li> <li>Закрепить умение различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,</li> </ol>	- Д/И «Кто где живет»; - Игра «Найди такую же», с.84; - Блоки Дьенеша, с.17; - Игр/упр. «Заполни пустые клетки», с.13; - ТРИЗ «Мозговой штурм»; - Зрительный диктант (л.2, з.4);	- «И учеба, и игра: математи- ка», Тарабарина; - Панова, с.17; - Игра «Танграм»; - «Давайте поиграем», Столя- ра; - работа в тетрадях;
	определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаге.  4) Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки.  5) Воспитывать усидчивость.	- Д/И «Кто не нарисован на картине» - Упр. «Учимся писать цифру 5», с.10; - ТРИЗ «Девятиэкранник» или метод «Вхождение в картину»	- Диагностика №1; - Р.т. Колесниковой.
Занятие №5. «Образование числа 6»	<ol> <li>Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал.</li> <li>Познакомить с образованием числа 6.</li> <li>Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова – самый большой, самый маленький, больше, меньше.</li> <li>Упражнять в счете предметов на ощупь.</li> <li>Развивать глазомер при работе в тетра-</li> </ol>	- Д/И «Назови геометрическую фигуру», с.55; ТРИЗ (прямаясинектика); - Набор полосок Кюизенера, с.19; - Игра «Дома зверей», с.21; метод театр.педагогики; - Игра «Не ошибись», с.14-16; - Д/И «Чудесный мешочек», с.14; - работа в тетрадях.	- «И учеба, и игра: математи ка», Тарабарина; - Комарова; - «Чего на свете не бывает», Дьяченко; - «Математика в д/с», В.Новикова, с.14-16; - «Математика для дошкольн ков», Ерофеева.

	Занятие №6. «Образование числа 7»	<ol> <li>Познакомить с образованием числа 7.</li> <li>Научить вести счет предметов в пределах 7.</li> <li>Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</li> <li>Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</li> <li>Развивать зрительную память.</li> <li>Воспитывать умение самостоятельно следить за осанкой на занятиях.</li> </ol>	- Игра «Отгадай загадку»; - Палочки Кюизенера (черного цвета); - ТРИЗ. Гимнастика ума Д/И «Рассеянный художник», с.18; - Игра «Кто знает, пусть дальше считает» (Соц/игр методика); - Игра «Что, где»; - Игр/сит. «Буратино», 3 A, Б, В; - метод театрализ педагогики; - работа в тетрадях.	- демонстрационный материал; - Комарова; - «Давайте поиграем», Столяра; - Журнал «Ребенок в д/с», с.8 №5-2003г «Математика в д/с», В.Новикова, с.23 - «Математика- это интересно», Михайлова.
Ноябрь	Занятие № 7. «Закрепление знаний об образовании чисел 6 и 7 »	3 акрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7.      3 акрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение.      3 Развивать зрительную память.  4 Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.  5 Воспитывать любознательность.	- рабочая тетрадь з.№12 зад.1-3; - физминутка «Назови скорее»; - «Разложи пропущенные фигуры», Блоки Дьенеша, с.11; - Игра «Сложи узор»; - Д/И №2 «Войди в избушку»; - метод театрализованной педагогики;	- «Я считаю до 10», Колесникова, с.38; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - «Комплексные занятия», с.109, Бондаренко; - Диагностика №2

5) Воспитывать чувство товарищества, желание помочь товарищу.  3анятие №9. «Образование числа 8 и счет предметов до 8»  1) Познакомить детей с образова нием числа 8 и учить их считать до 8. 2) Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. 3) Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образца-ми (моде- с. 56; ТРИЗ (прямаясинектика)  3 Наборы карточек», с. 23; - «Занятие в старшей гр д/с», Волчкова, Степано с. 16-17; театрал. педагогика; - «Как работать с палоч Кюизенера»; - «И учеба, и игра: мате ка», Тарабарина;	Занятие №8. «Временные представления о днях недели»	<ol> <li>Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название.</li> <li>Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов.</li> <li>Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>Развивать умение самостоятельно решать логическую задачу путем выбора варианта.</li> </ol>	- Д/И «Друг за другом», с.14; - Игра «Неделька» Блоки Дьенеша; - Д/И «Найди пару», с.10; - Д/И «Сосчитай и построй» (работа со счетными палочками), с.11; - Игр/сит «Дорога к Изумрудному городу»; - ТРИз «Круги Эллера», метод театрал.педагогики	- Журнал «Ребенок в д/с» № 2003г.; - «Дидактические игры и за тия в ДОУ», Е.Панова, с.20 - «И учеба, и игра: математ ка», Тарабарина; - «Математика- это интерес но», Михайлова, с.52.
и счет предметов до 8»  2) Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров.  3) Упражнять в соотнесении предметов поформе с геометрическими образца-ми (моделями квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, овала) и в обобщении предметов от их размеров.  4) Развивать умение в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7.  4 Учить видеть равенство и неравенство и неравенство количества движений по образца-ми (модесленного количества движений по образцу в пределах 7.  4 Учить видеть равенство и неравенство и с.16-17;театрал.педагогика;  - «Найди предмет такой же формы», с. 56; ТРИЗ (прямаясинектика)  - "Игра-конструирование «Кошечка», с.16-17;театрал.педагогика;  - «И учеба, и игра: жа», Тарабарина;  - Журнал «Дошкольное и мажем и предметов и предметов и правети и предметов и предметов и предметов и предметов и предметов и предметов и правети и предметов	Занятие №9.	5) Воспитывать чувство товарищества, желание помочь товарищу.	- Дем/мат-л «Наборы карточек»,	- «Занятие в старшей групп
	1 *	2) Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. 3) Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образца-ми (моделями квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, овала) и в обобщении предметов от их размеров. 4) Развивать умение в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7.	- Игра-конструирование «Кошечка», с.16-17;театрал.педагогика; - «Найди предмет такой же формы», с. 56; ТРИЗ (прямаясинектика) - Шуточные задачи, с.15; ТРИЗ «Мозговой штурм»	- «И учеба, и игра: математ ка», Тарабарина; - Журнал «Дошкольное востание», №10, 1996г.

	Занятие №10 «Закрепление пред- ставлений об образо- вании числа 8 и навы- ков счета в пределах 8»	<ol> <li>Закрепление представлений детей об образовании числа 8 и навыков счета в пределах 8.</li> <li>Упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше) на основе приложения группы одних предметов к другой.</li> <li>Закрепить представление от независимости числа предметов от их размеров.</li> <li>Развивать умение сопоставлять длину и высоту предметов.</li> <li>Воспитывать аккуратность.</li> </ol>	- Игра «Измени число предметов», с.13; - Игра «Какой цифры не стало», «Найди пару»; - ТРИЗ «Мозговой штурм» - Игр/упр «Подбери скакалки»; ТРИЗ (сериационный ряд); - Д/И №3 «Восстанови лесенку»	- Журнал «Ребенок в д/с»№5, 2003г.; - «Математика в д/с», В.Новикова, с.33-37; - Метлина, с.97; - Диагностика №3
Декабрь	Занятие №11. «Образование числа 9 и счет предметов в пределах 9»	<ol> <li>Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять в счете в пределах 9.</li> <li>Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</li> <li>Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине.</li> <li>Показать, что место, занимаемое предметом, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.</li> <li>Развивать мышление.</li> <li>Воспитывать и поощрять самостоятельность.</li> </ol>	- Игр/упр «На лесной полянке» (набор божьих коровок и бабочек); - Полоски Кюизенера (синего цвета), с.27; - Раздаточный материал; - Блоки Дьенеша; Игры с двумя обручами, с.21; ТРИЗ (Сериационный ряд); - Игр/сит. «Кот и мыши»; - работа в тетрадях.	- Демонстрационное панно; - Комарова, с.27; - «Занятие в старшей группе в д/с», Волчкова, Степанова; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - «Математика- это интересно», Михайлова, с.53

Занятие № 12. «Закрепление представлений об образовании числа 9 и навыков счета в пределах 9»	<ol> <li>Закрепить представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9.</li> <li>Упражнять в счете и воспроизведении заданного количества движений.</li> <li>Учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания и возрастания.</li> <li>Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений.</li> <li>Развивать умение видеть клетку.</li> <li>Воспитывать трудолюбие.</li> </ol>	- Д/И «Сколько? Какой?», с.18; - ТРИЗ (сериационный ряд) - Игр/упр «Длиннее, короче, самый длинный/короткий», с.47; - Игра «В гостях у друзей», Блоки Дьенеша; метод театрал.педагогики; - работа в тетрадях	- «Давайте поиграем», Столяра; - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с.35-37;
Занятие №13. «Счет предметов в любом направлении»	<ol> <li>Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева-направо, справаналево, сверху-вниз, снизу-вверх.</li> <li>Упражнять в счете предметов по названному числу в пределах в пределах 9.</li> <li>Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине.</li> <li>Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия.</li> <li>Воспитывать интерес к математическим знаниям.</li> </ol>	- Дид/пособие «На лесной поляне»; - Д/И «Почини одеяло» или «Укрась одеяло для Буратино», работа с пластилином, с.100;соц/игров.метод; - Игр/сит «Оле-Лукойе», 6; - метод театрал.педагогики; - ТРИЗ «Мозговой штурм»	- «Давайте поиграем», Столяра; - Метлина; - «Математика-это интересно», Михайлова, с.54

	Занятие № 14. «Образование числа 10 и счет предметов в пределах 10»	<ol> <li>Показать образование числа 10; научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе.</li> <li>Упражнять в подборе предметов равных по длине.</li> <li>Учить устанавливать соотношение по длине между парами предметов, активизировать в речи детей словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине.</li> <li>Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия.</li> <li>Воспитывать чувство ответственности.</li> </ol>	<ul> <li>Игры с палочками-головоломками, с.18;</li> <li>Д/И «Отгадай загадку»;</li> <li>«Знакомство с цифрой 10»;</li> <li>Использование палочек Кюизенера;</li> <li>Д/И №3 «Восстанови лесенку»;</li> <li>ТРИЗ «Мозговой штурм»;</li> <li>работа в тетрадях</li> </ul>	- «Игровые задачи для дошко- льников», Михайлова; - Колесникова; - «Математика в д/с», В.Новикова, с. 57-58; - Комарова; - Диагностика №3
Январь	Занятие № 15. «Закрепление навыков счета в пределах 10»	<ol> <li>Продолжать развивать представление детей о счете предметов в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один сосчитать дважды.</li> <li>Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10.</li> <li>Показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть разными в зависимости от сравнительной длины сторон.</li> <li>Развивать мышление при решении логической задачи на установление.</li> <li>Воспитывать усидчивость.</li> </ol>	- Блоки Дьенеша; - Д/И «Вырастим цветы», с.12-13; - Игра «Умные цифры», с.11; - Игра «Путаница», с.10; - Игра «Зоопарк», с.12-13; - Игр/упр «Моделируем квадрат и прямоугольник», с.11-12;квадрат Воскобовича Игра «Примеров много, а ответ один » - Игр/сит 7 «Гусеничка»	- «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - Журнал «Ребенок в д/с»№5, 2003г; - «Сюжетно-дидактические игры с мат.сод.», А.Смоленцева; - «Игры и упражнения по обучению математике», Комарова; - «Математика-это интересно», Михайлова, с.55-56

Занятие №	<u>16.</u> 1)	Напомнить детям, что счет предметов	- Работа на магнитной доске с де-	- Волчкова, Степанова «Кон-
«Счет пред	метов по-	не зависит от формы их расположения;	монстрационным материалом (кру-	спекты занятий в старшей
разному ра	сположен-	учить видеть равное количество пред-	ги, квадраты);	группе д/с»;
ных»		метов в группах расположенных по-	- Игра «Полоски в ряд» (палочки	- Диагностика № 4
		разному; закрепить умение вести счет	Кюизенера), с.44;	
		предметов расположенных по-разному.	- Игра «Домино»	
	2)	Закрепить представление о том, что	- Д/И №4 «Исправь ошибки и опре-	
		место, занимаемое каждым предметом	дели следующий ход»,	
		среди других, изменяется в зависимо-	соц/игр.методика;	
		сти от того, по какому признаку пред-	- ТРИЗ (сериационный ряд)	
		меты сравниваются.		
	3)	Упражнять в сравнении предметов по		
		длине и ширине.		
	4)	Развивать воображение.		
	5)	Воспитывать умение отстаивать свою		
		точку зрения.		
Занятие №		Знакомство с понятиями «точка», «гео-	- Игр/упр «Нарисуем точку», с.20;	- Смолякова, «Математика для
«Знакомств		метрическая фигура», «геометрическое	- «Нарисуем прямоугольник», з.11,	дошкольников»;
РОТ» ИМКИТ		место точек».	<u>№</u> 4;	- Волчкова, Степанова «Кон-
метрическа		Упражнять детей в воссоздании ука-	- Игра «Отгадай мою загадку», с.96;	спекты занятий в старшей
«геометрич	неское ме-	занных размерных соотношений между	- Игр/упр «Штрихуем по образцу»;	группе д/с», з.8, №1;
сто точек»	2)	предметами по длине и ширине.	- Игр/сит №8 «Спящая красавица»,	- Колесникова, раб.тетрадь;
	(3)	Упражнение в счете предметов: с за-	метод театрал.иедагогики.	- «Игровые задачи для до-
		крытыми глазами, по-разному распо-		школьников», Михайлова;
		ложенные, устанавливать соответствие		- «Математика- это интерес-
		между количеством наглядно воспри-		но», Михайлова
	4)	нимаемых предметов и звуков.		
	4)	1		
	5)	штриховки.		
	3)	Развивать логическое мышление, уме-		
		ние действовать по плану.		
	6)	3 3 1		
		ща, не перебивать.		

	Занятие №18. «Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая»	<ol> <li>Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая».</li> <li>Уточнить знание последовательности дней недели.</li> <li>Упражнять в ориентировке на плоскости листа.</li> <li>Закрепить навыки счета предметов в пределах 5.</li> <li>Развивать воображение при решении логических задач.</li> <li>Воспитывать дисциплинированность.</li> </ol>	- Работа в рабочей тетради, с.21; - Игра «Живая неделя»; круги Эллера; - Работа с раздаточным материалом; - Логические задачи; ТРИЗ «Мозговой штурм»; - Игра «С двумя обручами»	- «Математика для дошкольников», Смолякова О.; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с. 41-43; - «Математика для дошкольников», Ерофеева, з.16; - «Математика в старшей группе», Метлина. 3.18, ч.3;
Февраль	Занятие №19. «Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую»; знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению »	<ol> <li>Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая пересекае прямую», «линейка» и ее практическое применение.</li> <li>Упражнять в ориентировке предметов на плоскости листа.</li> <li>Закрепить навыки счета и отсчета.</li> <li>Совершенствование графических навыков.</li> <li>Воспитывать любознательность.</li> </ol>	1 1	- «Математика для дошкольников», Смолякова О; - Колесникова, з.20, ч.2; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - «Математика- это интересно», Михайлова, с.57-58
	Занятие № 20. «Квадрат и прямо- угольник»	<ol> <li>Знакомство с правилом «Через одну точку можно провести бесчисленное количество прямых, а через две точки – только одну прямую».</li> <li>Знакомство с характерными признаками квадрата и прямоугольника; сравнение однородных признаков фигур.</li> <li>Ориентировка на плоскости: ходьба в заданном направлении.</li> <li>Развивать память при решении логических задач.</li> </ol>	- Работа на доске, работа в тетради; - Блоки Дьенеша; - «Прямоугольник и квадрат», с.51-52 - Игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»;соц/игр методика; - Упр. «Поиск недостающих фигур», с.30, ТРИЗ «Гимнастика ума»	- «Математика для дошкольников», Смолякова О; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - Метлина, 3.20, ч.2; - «Игровые задачи для дошкольников», Михайлова;

	Занятие №21. «Знакомство с поняти- ем «отрезок линии», «отрезок прямой»	<ol> <li>Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой».</li> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</li> <li>Упражнять в ориентировке на плоскости листа.</li> <li>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условных мер.</li> <li>Воспитывать дисциплинированность.</li> </ol>	- Работа на доске, работа в тетради; - Игра «Живые числа»; ТРИЗ (Косвенная синектика); - Игра «Закончи предложение»; - Занятие №13	- Волчкова, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/с», с.30-31; - «Математика в д/с», В.Новикова, с.35-36
	Занятие №22. «Видеть и отражать в речи равное количест- во предметов»	<ol> <li>Знакомство с понятием «луч», «направление луча».</li> <li>Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</li> <li>Развивать умение решать логические задачи на анализ и синтез.</li> <li>Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</li> </ol>	- Практическое задание с линейкой и карандашом; - Игра «Отсчитай столько же»; - Игра «Магазин»; - Игр/сит. «Золушка», метод театрал.педагогики.	- «Математика для дошкольников», Смолякова О; - Ерофеева Т.; ж. д/в №5 с.9-10; - А.Столяра с.20-21 - «Математика- это интересно», Михайлова, с.58-59
Март	Занятие №23. «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия»	<ol> <li>Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия».</li> <li>Упражнение в счете в пределах 10.</li> <li>Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты.</li> <li>Развивать мышление при решении логических задач. Игра «Пирамида».</li> <li>Воспитывать чувство товарищества.</li> </ol>	- Практическое задание с линейкой и карандашами; - Игра с хлопаньем в ладони и подбрасыванием мяча; - Упр. «Расскажи о животных», «Сравни дома»; ТРИЗ (Сериационный ряд) - Блоки Дьенеша; - Д/И «У кого самый тяжелый рюкзак»	- «Математика для дошкольников», Смолякова О; - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина, с.47-50; - Диагностика; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова

	Занятие № 24.	1)	ZHOVOMOTRO O HONGTHOM (WOMTOWING TW	Работа в тотполи с молом томом м	- «Математика для дошкольни-
	<u>занятие № 24.</u> «Знакомство с поняти-	1)	Знакомство с понятием «наклонная линия».	- Работа в тетради с карандашами и линейкой;	- «млатематика для дошкольни- ков», Смолякова О;
	«энакомство с поняти- ем «наклонная линия».	2)	Закрепление счета от 1 до 10 прямого и	- Игра с палочками Кюизенера	- Метлина, с.111;
	Упражнение в счете от	2)	обратного.	«Хлопки в ладоши»;	- «Математика- это интерес-
	1 до 10 и обратно с	3)	Формирование умения ориентировать-	«Алопки в ладоши», - «Обведи и раскрась»;	но», Михайлова
	хлопаньем в ладоши»	3)	ся в пространстве.	- «Ооведи и раскрась», - «Помоги Незнайке»;	но», михаилова
	хлопаньем в ладоши»	4)	Закрепить умение видеть равное коли-	- «Помоги Пезнаике», - Игр/сит «Алиса в стране чудес»;	
		4)		метод театрал.педагогики.	
			чество разных предметов, отсчитывать	метод театрал.педагогики.	
		5)	и раскладывать точно друг под другом. Развивать логическое мышление.		
		,			
		0)	Воспитывать желание взаимовыручки.		
	Занятие № 25.	1)	Упражнять в счете звуков; закрепить	- Игра «Отсчитай столько же»;	- Журнал «Ребенок в д/с»№5
	«Закрепление пред-	1)	представление о шаре, кубе, цилиндре.	- Игра «Неделька». Блоки Дьенеша.;	2003r;
	ставлений о шаре, ку-	2)	Знакомство с календарем.	- Игра «Узнай, какой день недели»;	- Метлина, с.112;
	бе, цилинд-	3)	Учить находить местоположение впе-	- Игр/сит «Винни-Пух и его друзья»,	- «Дидактические игры и заня-
	ре.знакомство с ка-	3)	реди, сзади объекта (перед, за объек-	метод театрал.педагогики.	тия в ДОУ», Е.Панова, с.20;
	лендарем. логические		том).	метод театрал.педаготики.	- «Математика для детей 5-6
	задачи»	4)	Развивать умение решать логическую		лет», Колесникова;
	Задали//	7)	задачу.		- «Математика- это интерес-
		5)	Воспитывать интерес в знаниям.		но», Михайлова, с.59-60
		3)	Boothir Biburb Airrepee B Shaniania.		110%, 1411/Autis10Bu, 0.59 00
	Занятие №26.	1)	Научить детей делить целое на 2 и 4	- раздели круг на 2 и 4 части;	- Метлина, с.113;
	«Деление целого на	1)	части.	- Игра «Путешествие по комнате»;	- «Математика для дошкольни-
	части. Путешествие по	2)	Развитие умения ориентироваться в	- Игра «Полоски в ряд»; ТРИЗ (сери-	ков», Ерофеева;
	комнате. Игра «По-	2)	пространстве; последовательно распо-	ац.ряд)	ков», грофесьа, - «Дидактические игры упраж-
	лоски в ряд».		лагать в ряд полоски разной величины	- Письмо в тетради	нения по сенсорному воспри-
	лоски в ряд//.		на глаз.	- письмо в тетради	ятию»;
(a)		3)	Продолжать учить составлять задачи		- Колесникова, з.№24
прель		3)			- Колссникова, 3.№24
		4)	на сложение и вычитание.		
		4)	Решение логических задач на сходство		
		5)	и различия.		
		3)	Воспитывать желание помочь своему		
			товарищу.		

	Занятие №27. «Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Деление целого на части»	<ol> <li>Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол.</li> <li>Закрепить умение делить целое на 2 и 4 части. Уметь сравнивать части.</li> <li>Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер и толщину.</li> <li>Воспитывать усидчивость</li> </ol>	- Упр. «Построй угол» с помощью линейки и карандаша; - «Раздели целое на 2 и 4 части»; - Игра с двумя обручами. Блоки Дьенеша; - Работа в тетради	- Волчкова, Степанова, з.№21 (1), №22 (1), №23 (1); - Метлина з.№27 (1 ч.); - «Математика от 3 до 6 лет», с 87;
	Занятие №28. «Закрепление знаний о календаре»	<ol> <li>Закрепить знания о календаре, рассказать о разных видах календарей.</li> <li>Повторить счет предметов от 1 до 10.</li> <li>Развивать умение классифицировать по двум признакам.</li> <li>Воспитывать чувство ответственности.</li> </ol>	- Работа с демонстрационным материалом; - Игра «Домино»; - Д/И «Математическая тропинка»; - Игра «Какие дни пропущены?»	- разные виды календарей; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с.57-58; - Диагностика
	Занятие № 29. «Закрепление изученного материала»			
Май	Занятие № 30-32. ДИАГНОСТИКА	1) Выявление знаний, умений и навыков-полученных за год.		