

1349
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАЛИНКА»

МБДОУ д/с «Калинка»

Рассмотрен и обсуждён
на методическом
совете
Протокол № 5 от 27.08.13



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Калинка»
Л.Ю. Мамыкина
Приказ от 29.08.2013 г. № 213

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Математическое развитие старший возраст (5-6 лет)

г. ВОЛГОДОНСК

Дата	Тема	Задачи	Технологии, методы и приемы	Литература
Сентябрь	1- 14 сентября	Диагностика		
	<u>Занятие №1.</u> «Способ образования чисел 1, 2, 3 (повторение)»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить способ образования чисел 1, 2, 3; учить сравнивать группы чисел (больше, меньше). 2) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. 3) Устанавливать соотношение между тремя предметами по высоте (самый высокий/низкий, выше, ниже). 4) Развивать логическое мышление. 5) Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери корзинку»; - Д/И «Рассеянный художник», с.18; - Д/И «Мальчики», с.8; - Игр/сит. «Гном строит дом», 1А - метод театрализованной педагогики; - ТРИЗ, «Мозговой штурм» 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал; - палочки Кюизенера; - «Давайте поиграем», Столяра; - «Математика- это интересно», Михайлова
	<u>Занятие № 2.</u> «Способ образования чисел 3, 4 (повторение)»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторить способ образования чисел 3, 4. 2) Закрепить навыки счета и отсчета предметов. 3) Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине. 4) Развивать внимание. 5) Воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игр/упр «Посади на ромашку»; - Игра «Загадай и напиши», с. 6-8; - Блоки Дьенеша; - Д/И «Помоги Чебурашке», с.8; - Игр/сит «Гном строит дом»(продолжение), 1Б ; - Д/И «Покажи столько же», с.8 - Письмо цифр 1, 2, 3; - ТРИЗ (сериационный ряд) 	<ul style="list-style-type: none"> - палочки Кюизенера; - демонстрационный материал; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - ««Математика- это интересно», Михайлова»; - «Математика в д/с», В.Новикова
Октябрь	<u>Занятие №3.</u> «Способ образования чисел 4, 5»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить представление детей об образовании чисел 4, 5. 2) Упражнять в счете предметов в пределах 5, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей. 3) Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на ощупь и по зрительно воспринимаемому образцу. 4) Развивать логическое мышление. 5) Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игр/упр «Посчитай и напиши»; - Социально-игровая методика; - Д/И «Угадай на слух»; - Д/И «Найди пару»; - Д/И «Чудесный мешочек»; - Д/И «Где какие фигуры лежат», с.13; - Игр/сит. «Иван и чудовище», 2 А, Б; - ТРИЗ (прямая синектика); - работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал; - палочки Кюизенера; - «Математика от 3 до 6», Михайлова; - Метлина, с.90; - «Давайте поиграем», Столяра; - «Математика- это интересно», Михайлова

<p><u>Занятие №4.</u> «Закрепление навыков счета и отсчета в пределах 5»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5. 2) Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения. 3) Закрепить умение различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги. 4) Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки. 5) Воспитывать усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Кто где живет»; - Игра «Найди такую же», с.84; - Блоки Дьенеша, с.17; - Игр/упр. «Заполни пустые клетки», с.13; - ТРИЗ «Мозговой штурм»; - Зрительный диктант (л.2, з.4); - Д/И «Кто не нарисован на картине» - Упр. «Учимся писать цифру 5», с.10; - ТРИЗ «Девятиэкранник» или метод «Вхождение в картину» 	<ul style="list-style-type: none"> - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина; - Панова, с.17; - Игра «Танграм»; - «Давайте поиграем», Столяра; - работа в тетрадах; - Диагностика №1; - Р.т. Колесниковой.
<p><u>Занятие №5.</u> «Образование числа 6»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал. 2) Познакомить с образованием числа 6. 3) Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова – самый большой, самый маленький, больше, меньше. 4) Упражнять в счете предметов на ощупь. 5) Развивать глазомер при работе в тетрадах. 6) Воспитывать чувство ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Назови геометрическую фигуру», с.55; ТРИЗ (прямоугольник); - Набор полосок Кюизенера, с.19; - Игра «Дома зверей», с.21; метод театр.педагогика; - Игра «Не ошибись», с.14-16; - Д/И «Чудесный мешочек», с.14; - работа в тетрадах. 	<ul style="list-style-type: none"> - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина; - Комарова; - «Чего на свете не бывает», Дьяченко; - «Математика в д/с», В.Новикова, с.14-16; - «Математика для дошкольников», Ерофеева.

	<p><u>Занятие №6.</u> «Образование числа 7»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с образованием числа 7. 2) Научить вести счет предметов в пределах 7. 3) Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. 4) Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. 5) Развивать зрительную память. 6) Воспитывать умение самостоятельно следить за осанкой на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай загадку»; - Палочки Кюизенера (черного цвета); - ТРИЗ. Гимнастика ума. - Д/И «Рассеянный художник», с.18; - Игра «Кто знает, пусть дальше считает» (Соц/игр методика); - Игра «Что, где»; - Игр/сит. «Буратино», 3 А, Б, В; - метод театрализ педагогике; - работа в тетрадях. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал; - Комарова; - «Давайте поиграем», Столяра; - Журнал «Ребенок в д/с», с.8 №5-2003г. - «Математика в д/с», В.Новикова, с.23 - «Математика- это интересно», Михайлова.
<p>Ноябрь</p>	<p><u>Занятие № 7.</u> «Закрепление знаний об образовании чисел 6 и 7 »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7. 2) Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение. 3) Развивать зрительную память. 4) Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. 5) Воспитывать любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь з.№12 зад.1-3; - физминутка «Назови скорее»; - «Разложи пропущенные фигуры», Блоки Дьенеша, с.11; - Игра «Сложи узор»; - Д/И №2 «Войди в избушку»; - метод театрализованной педагогики; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Я считаю до 10», Колесникова, с.38; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - «Комплексные занятия», с.109, Бондаренко; - Диагностика №2

<p><u>Занятие №8.</u> «Временные представления о днях недели»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название. 2) Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов. 3) Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги. 4) Развивать умение самостоятельно решать логическую задачу путем выбора варианта. 5) Воспитывать чувство товарищества, желание помочь товарищу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Друг за другом», с.14; - Игра «Неделька» Блоки Дьенеша; - Д/И «Найди пару», с.10; - Д/И «Сосчитай и построй» (работа со счетными палочками), с.11; - Игр/сит «Дорога к Изумрудному городу»; - ТРИЗ «Круги Эллера», метод театрал.педагогика 	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Ребенок в д/с»№5, 2003г.; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с.20; - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина; - «Математика- это интересно», Михайлова, с.52.
<p><u>Занятие №9.</u> «Образование числа 8 и счет предметов до 8»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8. 2) Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. 3) Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, овала) и в обобщении предметов от их размеров. 4) Развивать умение в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7. 5) Воспитывать активность на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дем/мат-л «Наборы карточек», с.23; - Игра-конструирование «Кошечка», с.16-17;театрал.педагогика; - «Найди предмет такой же формы», с. 56; ТРИЗ (прямаясинектика) - Шуточные задачи, с.15; ТРИЗ «Мозговой штурм» - Рабочая тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятие в старшей группе в д/с», Волчкова, Степанова; - «Как работать с палочками Кюизенера»; - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина; - Журнал «Дошкольное воспитание», №10, 1996г. «ТРИЗ и математика»

	<p><u>Занятие №10</u> «Закрепление представлений об образовании числа 8 и навыков счета в пределах 8»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление представлений детей об образовании числа 8 и навыков счета в пределах 8. 2) Упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше) на основе приложения группы одних предметов к другой. 3) Закрепить представление от независимости числа предметов от их размеров. 4) Развивать умение сопоставлять длину и высоту предметов. 5) Воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Измени число предметов», с.13; - Игра «Какой цифры не стало», «Найди пару»; - ТРИЗ «Мозговой штурм» - Игр/упр «Подбери скакалки»; ТРИЗ (сериационный ряд); - Д/И №3 «Восстанови лесенку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Ребенок в д/с»№5, 2003г.; - «Математика в д/с», В.Новикова, с.33-37; - Метлина, с.97; - Диагностика №3
Декабрь	<p><u>Занятие №11.</u> «Образование числа 9 и счет предметов в пределах 9»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять в счете в пределах 9. 2) Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. 3) Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине. 4) Показать, что место, занимаемое предметом, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. 5) Развивать мышление. 6) Воспитывать и поощрять самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игр/упр «На лесной полянке» (набор божьих коровок и бабочек); - Полоски Кюизенера (синего цвета), с.27; - Раздаточный материал; - Блоки Дьенеша; Игры с двумя обручами, с.21; ТРИЗ (Сериационный ряд); - Игр/сит. «Кот и мыши»; - работа в тетрадах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационное панно; - Комарова, с.27; - «Занятие в старшей группе в д/с», Волчкова, Степанова; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - «Математика- это интересно», Михайлова, с.53

<p><u>Занятие № 12.</u> «Закрепление представлений об образовании числа 9 и навыков счета в пределах 9»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9 . 2) Упражнять в счете и воспроизведении заданного количества движений. 3) Учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания и возрастания. 4) Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений. 5) Развивать умение видеть клетку. 6) Воспитывать трудолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Сколько? Какой?», с.18; - ТРИЗ (сериационный ряд) - Игр/упр «Длиннее, короче, самый длинный/короткий», с.47; - Игра «В гостях у друзей», Блоки Дьенеша; метод театрал.педагогики; - работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте поиграем», Столяра; - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с.35-37;
<p><u>Занятие №13.</u> «Счет предметов в любом направлении»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх. 2) Упражнять в счете предметов по названному числу в пределах в пределах 9. 3) Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. 4) Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. 5) Воспитывать интерес к математическим знаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид/пособие «На лесной поляне»; - Д/И «Почини одеяло» или «Украшь одеяло для Буратино», работа с пластилином, с.100;соц/игров.метод; - Игр/сит «Оле-Лукойе», 6; - метод театрал.педагогики; - ТРИЗ «Мозговой штурм» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте поиграем», Столяра; - Метлина; - «Математика-это интересно», Михайлова, с.54

	<p><u>Занятие № 14.</u> «Образование числа 10 и счет предметов в пределах 10»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Показать образование числа 10; научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе. 2) Упражнять в подборе предметов равных по длине. 3) Учить устанавливать соотношение по длине между парами предметов, активизировать в речи детей словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине. 4) Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. 5) Воспитывать чувство ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с палочками-головоломками, с.18; - Д/И «Отгадай загадку»; - «Знакомство с цифрой 10»; - Использование палочек Кюизенера; - Д/И №3 «Восстанови лесенку»; - ТРИЗ «Мозговой штурм»; - работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - «Игровые задачи для дошкольников», Михайлова; - Колесникова; - «Математика в д/с», В.Новикова, с. 57-58; - Комарова; - Диагностика №3
<p>Январь</p>	<p><u>Занятие № 15.</u> «Закрепление навыков счета в пределах 10»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать развивать представление детей о счете предметов в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один сосчитать дважды. 2) Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10. 3) Показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть разными в зависимости от сравнительной длины сторон. 4) Развивать мышление при решении логической задачи на установление. 5) Воспитывать усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Блоки Дьенеша; - Д/И «Вырастим цветы», с.12-13; - Игра «Умные цифры», с.11; - Игра «Путаница», с.10; - Игра «Зоопарк», с.12-13; - Игр/упр «Моделируем квадрат и прямоугольник», с.11-12; квадрат Воскобовича. - Игра «Примеров много, а ответ один » - Игр/сит 7 «Гусеничка» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - Журнал «Ребенок в д/с» №5, 2003г; - «Сюжетно-дидактические игры с мат.сод.», А.Смоленцева; - «Игры и упражнения по обучению математике», Комарова; - «Математика-это интересно», Михайлова, с.55-56

<p><u>Занятие №16.</u> «Счет предметов по-разному расположенных»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Напомнить детям, что счет предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов расположенных по-разному. 2) Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. 3) Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. 4) Развивать воображение. 5) Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа на магнитной доске с демонстрационным материалом (круги, квадраты); - Игра «Полоски в ряд» (палочки Кюизенера), с.44; - Игра «Домино» - Д/И №4 «Исправь ошибки и определи следующий ход», соц/игр.методика; - ТРИЗ (сериационный ряд) 	<ul style="list-style-type: none"> - Волчкова, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/с»; - Диагностика № 4
<p><u>Занятие №17.</u> «Знакомство с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». 2) Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. 3) Упражнение в счете предметов: с закрытыми глазами, по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков. 4) Знакомство с различными видами штриховки. 5) Развивать логическое мышление, умение действовать по плану. 6) Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игр/упр «Нарисуем точку», с.20; - «Нарисуем прямоугольник», з.11, № 4; - Игра «Отгадай мою загадку», с.96; - Игр/упр «Штрихуем по образцу»; - Игр/сит №8 «Спящая красавица», метод театрал.педагогика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Смолякова, «Математика для дошкольников»; - Волчкова, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/с», з.8, №1; - Колесникова, раб.тетрадь; - «Игровые задачи для дошкольников», Михайлова; - «Математика- это интересно», Михайлова

<p><u>Занятие №18.</u> «Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая». 2) Уточнить знание последовательности дней недели. 3) Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 4) Закрепить навыки счета предметов в пределах 5. 5) Развивать воображение при решении логических задач. 6) Воспитывать дисциплинированность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в рабочей тетради, с.21; - Игра «Живая неделя»; круги Эллера; - Работа с раздаточным материалом; - Логические задачи; ТРИЗ «Мозговой штурм»; - Игра «С двумя обручами» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Математика для дошкольников», Смолякова О.; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с. 41-43; - «Математика для дошкольников», Ерофеева, з.16; - «Математика в старшей группе», Метлина. З.18, ч.3;
<p><u>Занятие №19.</u> «Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую»; знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую», «линейка» и ее практическое применение. 2) Упражнять в ориентировке предметов на плоскости листа. 3) Закрепить навыки счета и отсчета. 4) Совершенствование графических навыков. 5) Воспитывать любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа на доске с мелом; - Работа в рабочей тетради (практическое применение линейки); - Игра «Рисуем кораблик»; - «Помоги зверям написать знаки»; - Игра «Не промочи ног», с76; - Игр/сит «Путешествие Людвички к Пряничному Королю», метод театр.педагогика; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Математика для дошкольников», Смолякова О.; - Колесникова, з.20, ч.2; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - «Математика- это интересно», Михайлова, с.57-58
<p><u>Занятие № 20.</u> «Квадрат и прямоугольник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с правилом «Через одну точку можно провести бесчисленное количество прямых, а через две точки – только одну прямую». 2) Знакомство с характерными признаками квадрата и прямоугольника; сравнение однородных признаков фигур. 3) Ориентировка на плоскости: ходьба в заданном направлении. 4) Развивать память при решении логических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа на доске, работа в тетради; - Блоки Дьенеша; - «Прямоугольник и квадрат», с.51-52 - Игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»;соц/игр методика; - Упр. «Поиск недостающих фигур», с.30, ТРИЗ «Гимнастика ума» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Математика для дошкольников», Смолякова О.; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова; - Метлина,з.20,ч.2; - «Игровые задачи для дошкольников», Михайлова;

	<p><u>Занятие №21.</u> «Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой». 2) Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. 3) Упражнять в ориентировке на плоскости листа. 4) Учить измерять сыпучие вещества с помощью условных мер. 5) Воспитывать дисциплинированность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа на доске, работа в тетради; - Игра «Живые числа»; ТРИЗ (Косвенная синектика); - Игра «Закончи предложение»; - Занятие №13 	<ul style="list-style-type: none"> - Волчкова, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/с», с.30-31; - «Математика в д/с», В.Новикова, с.35-36
	<p><u>Занятие №22.</u> «Видеть и отражать в речи равное количество предметов»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятием «луч», «направление луча». 2) Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. 3) Развивать умение решать логические задачи на анализ и синтез. 4) Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое задание с линейкой и карандашом; - Игра «Отсчитай столько же»; - Игра «Магазин»; - Игр/сит. «Золушка», метод театр.педагогика. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Математика для дошкольников», Смолякова О; - Ерофеева Т. ; ж. д/в №5 с.9-10; - А.Столяра с.20-21 - «Математика- это интересно», Михайлова, с.58-59
	<p><u>Занятие №23.</u> «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия». 2) Упражнение в счете в пределах 10. 3) Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты. 4) Развивать мышление при решении логических задач. Игра «Пирамида». 5) Воспитывать чувство товарищества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое задание с линейкой и карандашами; - Игра с хлопанием в ладони и подбрасыванием мяча; - Упр. «Расскажи о животных», «Сравни дома»; ТРИЗ (Сериационный ряд) - Блоки Дьенеша; - Д/И «У кого самый тяжелый рюкзак» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Математика для дошкольников», Смолякова О; - «И учеба, и игра: математика», Тарабарина, с.47-50; - Диагностика; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова

	<p><u>Занятие № 24.</u> «Знакомство с понятием «наклонная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятием «наклонная линия». 2) Закрепление счета от 1 до 10 прямого и обратного. 3) Формирование умения ориентироваться в пространстве. 4) Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать и раскладывать точно друг под другом. 5) Развивать логическое мышление. 6) Воспитывать желание взаимовыручки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради с карандашами и линейкой; - Игра с палочками Кюизенера «Хлопки в ладоши»; - «Обведи и раскрась»; - «Помоги Незнайке»; - Игр/сит «Алиса в стране чудес»; метод театрал.педагогика. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Математика для дошкольников», Смолякова О; - Метлина, с.111; - «Математика- это интересно», Михайлова
	<p><u>Занятие № 25.</u> «Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре. знакомство с календарем. логические задачи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнять в счете звуков; закрепить представление о шаре, кубе, цилиндре. 2) Знакомство с календарем. 3) Учить находить местоположение впереди, сзади объекта (перед, за объектом). 4) Развивать умение решать логическую задачу. 5) Воспитывать интерес в знаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отсчитай столько же»; - Игра «Неделька». Блоки Дьенеша.; - Игра «Узнай, какой день недели»; - Игр/сит «Винни-Пух и его друзья», метод театрал.педагогика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Ребенок в д/с»№5 2003г; - Метлина, с.112; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с.20; - «Математика для детей 5-6 лет», Колесникова; - «Математика- это интересно», Михайлова, с.59-60
Апрель	<p><u>Занятие №26.</u> «Деление целого на части. Путешествие по комнате. Игра «Полоски в ряд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить детей делить целое на 2 и 4 части. 2) Развитие умения ориентироваться в пространстве; последовательно располагать в ряд полоски разной величины на глаз. 3) Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. 4) Решение логических задач на сходство и различия. 5) Воспитывать желание помочь своему товарищу. 	<ul style="list-style-type: none"> - раздели круг на 2 и 4 части; - Игра «Путешествие по комнате»; - Игра «Полоски в ряд»; ТРИЗ (сери-ац.ряд) - Письмо в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> - Метлина, с.113; - «Математика для дошкольников», Ерофеева; - «Дидактические игры упражнения по сенсорному восприятию»; - Колесникова, з.№24

	<u>Занятие №27.</u> «Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. Деление целого на части»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с понятиями прямой, тупой и острый угол. 2) Закрепить умение делить целое на 2 и 4 части. Уметь сравнивать части. 3) Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер и толщину. 4) Воспитывать усидчивость.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Построй угол» с помощью линейки и карандаша; - «Раздели целое на 2 и 4 части»; - Игра с двумя обручами. Блоки Дьенеша; - Работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> - Волчкова, Степанова, з.№21 (1), №22 (1), №23 (1); - Метлина з.№27 (1 ч.); - «Математика от 3 до 6 лет», с 87;
	<u>Занятие №28.</u> «Закрепление знаний о календаре»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить знания о календаре, рассказать о разных видах календарей. 2) Повторить счет предметов от 1 до 10. 3) Развивать умение классифицировать по двум признакам. 4) Воспитывать чувство ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с демонстрационным материалом; - Игра «Домино»; - Д/И «Математическая тропинка»; - Игра «Какие дни пропущены?» 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды календарей; - «Дидактические игры и занятия в ДОУ», Е.Панова, с.57-58; - Диагностика
	<u>Занятие № 29.</u> «Закрепление изученного материала»			
Май	<u>Занятие № 30-32.</u> ДИАГНОСТИКА	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление знаний, умений и навыков-полученных за год. 		