ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 61B39894355323590 82F8E971439D5785735536C
Владелец: Стрижакова Елена Александровна
Действителен: с 04.10.2021 до 04.01.2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Калинка" г.Волгодонска

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета МБДОУ ДС "Калинка" г.Волгодонска
Протокол№___от _____2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС "Калинка" г.Волгодонска
_____Е.А. Стрижакова
Приказ №___ от _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ ДС "КАЛИНКА" г.Волгодонска

Составили:
Творческая группа
МБДОУ ДС "Калинка"
г.Волгодонска

г.Волгодонск,2022г.

№	Содержание	Страница
	Пояснительна язаписка	2
I.	Особенности организуемого вДОУ,воспитательного процесса	3
II.	Цель и задачи воспитания	4
III.	Виды,формы и содержание деятельности	7
3.1.	Модуль«Традиции детского сада»	8
3.2.	Модуль«Праздники»	10
3.3.	Модуль«Организованная образовательная деятельность»	11
3.4.	Модуль«Детско-взрослые сообщества»	14
3.5.	Модуль«Музейная педагогика»	17
3.6.	Модуль«Ранняя профориентация»	18
3.7.	Модуль«Сетевое взаимодействие с другими ОО»	20
3.8.	Модуль«Организация развивающей предметно-пространственной среды»	20
3.9	Модуль«Взаимодействие с родителями»	21
4.0.	Модуль "Экологическое воспитание"	22
4.1.	Модуль "Патриотическое воспитание"	23
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
	Приложения	27
1.	Приложение 1. Диагностические материалы	27
	Приложение 2. Календарное планирование	33

Пояснительная записка

Назначение Программы - решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживание взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы в соотвествии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирования у них системных знаний и представлений о нашей Родине - России. Однимизрезультатовреализациипрограммыявляетсяприобщениевопитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации напериоддо 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р).

4) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

5) Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

6) Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

7) Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

8) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СП 2.4.3648- 20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."Программа учитывает:

-«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем 4 участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ в праве разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

- **Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (РазделI, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

3. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьмии индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.Это дает больший воспитательный результат.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.**В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку молодым педагогам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Донского края являются посещение городского музея и казачьи уголки организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020N304-ФЗ*).*

Современный национальный воспитательный идеал– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм–нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность–единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность -качество, выраженное в глубоком осознании человека своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона;в более общем значении — забота об общественном благе,концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья-социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

1. Добровольностью вступления в брак;
2. семьи связаны общностью быта;
3. вступлением в брачные отношения;
4. стремлением к рождению, социализации воспитанию детей.

Труд и творчество-это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа**.**

Искусство и литература–одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

Природа -материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук**.**

Человечество–совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества и государства, а также создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальныез нания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания,мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ,основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям,истории культуре своей Родины,своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально Значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

5. Быть вежливым,послушным,доброжелательным,отзывчивым;
6. уважать старших и заботиться о младших;
7. стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
8. быть трудолюбивым,доводить начатое дело до конца;
9. любить своих родителей,свой родной край и свое Отечество;
10. беречь и охранять окружающую природу;
11. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения. формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация задач воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к трудув зрослых(помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- дать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; – поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

4. сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

- **Виды,формы и содержание деятельности**

Виды деятельности:-

- игровая,включая сюжетно-ролевую игру,игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,бумагу, природный и иной материал, изобразительная(рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра,игровое упражнение,игра-путешествие,занятие;
- тематический модуль,коллекционирование;
- чтение,беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы,викторины,коллективное творческоедело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологическиеакции,экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская,клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, - театрализованные игры, инсценировки.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в ДОУ.

- **Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социальногоопытадошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

8. Формировать представления о нормахи правилахобщения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
9. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
10. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
11. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
12. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
13. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своегонарода.

Традиционнымдлядошкольного учрежденияявляетсяпроведениемероприятий*на уровне ДОУ:*

- общественно-политическихпраздников(«Деньпожилогочеловека»,,«День народного единства», «День России»);

- фестивалисказок(театрализованныепредставленияпосказкам:народным,одного писателя, по определенной теме или авторские)
- тематическихдосугов(«ДеньЗдоровья»,«Деньоткрытыхдверей»,«Неделя безопасности», «Книжкина неделя»)
- социальныхи экологическихакций («Кормушкадляптиц»,идр.,);

7. *науровнегруппы:*
   - «Ежедневныйрефлексивныйкруг»;
   - «Утрорадостныхвстреч»;
   - «Деньрождения»;
   - «Нашисоседи»(походвгостисконцертныминомерамивсоседнююгруппу);
   - «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

14. **Проекты.**Внастоящеевремяпроектыявляютсясамойраспространеннойформой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

15. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

16. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

17. **Выставки.**Потематикемногихмероприятийпроводятсявыставки:
- информационные;
- фотовыставкидекоративно-прикладногоискусства;
- экологические;
- социальные.

Традиционнымивдетскомсадустали:
- выставки детских работ «Моя любимая мама», «Защитники Отечества», «День Победы»;
- фотовыставки«Нашипапыудалые»,«Люблютебя,мойкрай родной».

18. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участиесотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

1. Благотворительные акции. Эти мероприятия проводиться в рамках сетевого взаимодействия между детским садами и общественностью .

2. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

3.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

4. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, походы, спортивные праздники для детей и взрослых), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

- **Модуль «Праздники»**

Праздник - это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс образовательных задач. Является одной из форм организаций музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, направленной на их художественно-эстетическое развитие.

Участие в праздниках является естественным способом приобщение детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников.

Праздники,которыеотмечаютсявдошкольныхучреждениях,имеютсвоицелии задачи.
Цель:Обогащениемузыкальногоопытадетей.Пробуждениетворческой активности. Доставление детям радости и эстетических переживаний
Задачи:

1. Создатьуребенка радостное настроение,
2. Вызватьположительныйэмоциональныйнастрой,
3. Сформироватьпредставленияопраздничнойкультуре,
4. Познакомитьстрадициямипраздников,ихорганизацией,
5. Приобщитькобщечеловеческойкультуре,
6. Привитьинтерес илюбовькмузыке,
7. Развиватьмузыкальнуювосприимчивостьимузыкальнуюактивностьребенка.

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей на празднике используются игры и театрализованные представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыкальной деятельности.

Праздник – это возможность для родителей (законных представителей) получить представлениео том, какие уребенкавзаимоотношениясколлективомидругимидетьми, а также позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемы, над которыми стоит поработать дома.

Восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиясопережив анияперсонажамхудожественныхпроизведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Сделать детский праздник незабываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок, оставить яркийследвдушеребенка– задачапедагоговиродителей!Восновуклассификации

праздников,которыеотмечаютсявдетскомсаду,заложенаобщепринятаяпраздничная культура,котораявыработаласьвнашейстране,ивыделиласледующиевидыпраздников:

Народныеифольклорные(праздникинародного календаря):

8. Масленица,
9. Святки
10. Коляда
11. Осенины;

Государственно-гражданские:

12. Новыйгод
13. ДеньзащитниковОтечества
14. ДеньПобеды
15. Деньгорода
16. Деньзнаний;

Православные

17. Рождество-Христово
18. Пасха
19. Троица

Международные:

20. Деньматери
21. Деньзащитыдетей
22. Международныйженскийдень

Бытовыеисемейные

23. Выпускдетейв школу
24. Деньрождения

Подготовка к празднику имеет огромное значение для формирования общей культуры ребёнка: он получает знания, знакомится с традициями и обычаями, учится их сохранять; постепенно приобретает навыки и умения в организации праздничноговеселья.
Оформление помещения детского сада в праздничные дни имеет большое значение. Оформление зала должно отличатся от оформления группы особой парадностью и торжественностью.

- **Модуль«Организованнаяобразовательнаядеятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУусилена воспитательная работа - составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое вниманиеуделяетсяразвитиютакихкачествличностиребенкакак:нравственность, патриотизм, трудолюбие,доброжелательность, любознательность,инициативность, самостоятельность и др.

ВсодержаниеООДвключаетсяматериал, которыйотражаетдуховно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цельдеятельностипедагога:созданиеусловийдляразвития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуютсяврамкахвсехобразовательныхобластей:

Образовательная область	Основныезадачивоспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитыватьуважительноеидоброжелательноеотношениек окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своейРодине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявлениетаких качеств, какотзывчивость, справедливость, скромность,трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельнодобыватьзнанияпосредствомнаблюдения,слушаниякн иг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формироватьпозитивноеиценностноеотношениекпланете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевоеразвитие	25.Развиватьвсестороныустнойречидошкольниковдля общения с другими людьми на различные темы. 26.Формироватьумениеоптимальноиспользоватьречевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3.Воспитывать культуру речевого общения,доброжелательность и корректность. 6. Способствовать эмоционально-ценностномувосприятию литературных произведений, умениювысказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 7.Поощрять способность 12ргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре,приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизнепосредствомхудожественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажаммузыкальных и изобразительных произведений.

Физическоеразвитие	1. Формироватьудетей потребностьвздоровомобразе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела,опрятностью одежды, прически. 3. Воспитыватькультуруеды. 4. Развивать физические качества дошкольников черезприобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрятьстремлениедетейучаствоватьвспортивно-оздоровительных мероприятиях.

Видысовместнойдеятельности:игровая,познавательная,коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

6. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, таккак включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

7. **Проблемныепедагогическиеситуации.** Впроцессеформируется умение детей принять собственное решения без участия взрослого, датьоценкусвоим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

8. **Мотивационно-побудительныеигровыеситуации**(игры-приветствия,загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

9. **Волшебный телефон.** Это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

- развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;

- понять,что волнуетребёнка,вкакойпомощионнуждается,надчем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- определять степень эффективности усвоения ребёнком той или инойтехнологии или программы.

4. **Рефлексивныйкруг**.Позволяетрешатьследующиезадачи:
   - сплочениедетского коллектива;
   - формированиеуменияслушатьипониматьдругдруга;
   - формированиеобщейпозициииотносительноразличныхаспектовжизнив группе;
   - обсуждениеплановнадень,неделю, месяц;
   - развитиеумениявыражатьсвоичувстваипереживанияпублично;

1. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни.В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
2. **Развивающие общение**. Позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.
3. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
4. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представлениядетей, анализируются конкретныеситуации,осуществляетсяигровое проектирование.
5. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда.У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
6. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игровоговзаимодействия.
7. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

- **Модуль «Детско-взрослыесообщества»**

Детско-взрослые сообществав ДОУорганизуются по инициативе детей ивзрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально- личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формироватьумениевзаимодействоватьсовзрослымиисверстниками.
2. Формироватьумениевыстраиватьсвоеповедениеидеятельность,учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствоватьформированию положительногоотношенияк миру,кдругим людям и самому себе.
4. Развиватьнравственныекачестваличностиребенка.
5. Развиватьосновысоциального самоконтроляи самосознания.
6. Развиватьсамостоятельностьиинициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальныезнаниядолжныпревратитьсявличноеубеждениеивнутреннююпотребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках работы волонтёрского движения «Волонтёрство в ДОУ», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество:

«Юныепомощникиинспекторовдорожногодвижения»(ЮПИД)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения. **Задачи:**

1. Формироватьзнаниядетейоправилахдорожногодвижения.
2. Формировать практические навыки поведенияна дороге, втранспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание,наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащатьопытдетей деятельностью,направленнойназаботуодругихлюдях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию усвоих детей знаний о ПДД.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

4. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
5. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
6. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретнаяситуация, затрагивающаяразныестороны взаимоотношенийучастников дорожного движения.

7. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

8. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

9. **Просмотр мультфильмов .**С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразитьиобогатитькомплексметодов,приемовисредств, используемыхпри работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество
«Юныеволонтеры»
(подготовительнаягруппакомпенсирующейнаправленности)

Цель: Созданиеусловийдляформированияпозитивныхустановокудетей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместнойдеятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формироватьжеланиеучаствоватьвсовместныхпроектах,акциях,играхи мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развиватьэмоциональнуюотзывчивость,сопереживаниепоотношениюкдругим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности исаморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитыватьгражданственность,нравственность,патриотизм,трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечьродителейкорганизацииволонтерскогодвиженияучастиемсвоих детей.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

6. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

7. **Творческая мастерская.** В рамках творческоймастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

8. **Концертнаядеятельность.**Взрослыесдошкольникамиразучиваютконцертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

9. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общенияв детско-взрослой среде. Темами данныхмероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

10. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовойдеятельности заключается в оказании посильнойпомощиврасчисткеснеганаучасткедетеймладшихгрупп,в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

11. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерскойпомощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

12.**Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

- **Модуль«Музейнаяпедагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурнойситуацииразвитиякаждого ребенка,его возрастныхииндивидуальных особенностей.

Основная цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного Донского края.

Задачи:

13.Формироватьэлементарныезнанияо предметахиобъектахокружающего мира.

14.Формироватьпервичныепредставленияо малойродинеиОтечестве,о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

15.Способствоватьвоспитаниюэмоционально-ценностногоотношения,чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Кзнаменательнымдатамикалендарнымпраздникамсоздаютсявременные музейные экспозиции:

- ДеньПобеды;
- Человек икосмос;
- МузейДедаМороза;
- ВодоёмыДонскогокраяи др.

Вмини-музеяхсобраны предметы,отражающиенароднуюкультуруи быт:

- объекты растительного мира;
- реальные предметыбыта;
- объёмныеизображения(муляжиовощей,фруктов идр.);
- картины, предметные картинки, фотографии,предметно-схематические модели;
- предметыдекоративно-прикладногоискусства;
- детскаяхудожественнаялитература(втомчислесправочная,познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки(сюжетные,образные,дидактические,народныеигрушки,игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – этно-носители культурноисторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социо-культурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

- **Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевомуи художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
- **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
- **«Фольклорные посиделки», «Музыкально-литературные гостиные»,** при ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
- **«Творческие мастерские».**Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческойдеятельности.
- **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
- **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается намикак одна изнаиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

- **Модуль«Ранняяпрофориентация»**

Ориентациядетейдошкольноговозраставмирепрофессийивтрудевзрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироватьсяличностныемеханизмыповедения,возрастаетинтерескокружающему

социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель:созданиеусловийдляраннейпрофессиональнойориентацииудетейстаршего дошкольного возраста.

Задачи:

7. Формироватьразнообразныепредставлениядетейопрофессиях**.**
8. Формироватьумениевоссоздаватьпрофессиональныймирвзрослыхвразличных видах детских игр и игровых ситуаций.
9. Развиватьпознавательныйинтересктрудувзрослых.
10. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, егообщественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Организованная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсужденияпедагогиобращаютвниманиедошкольниковнатрудолюбивыхгероеви персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Просмотрвидеофильмовипрезентаций.**Вдетскомсадусозданоэлектронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

- **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
- **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

- **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- **Модуль«Сетевоевзаимодействиесдругими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: СЮТ, "Волгодонский художественный музей", "Волгодонский эколого-историтческий музей". Ежегодно составляется план работы,мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

- **Модуль«Развивающаяпредметно-пространственнаясреда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственнаясреда(РППС).Приграмотном проектировании РППСв группеи других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствоватьобщениюисовместнойдеятельности детейивзрослых.
3. Приобщатьвоспитанниковкблагоустройствуидекоративномуоформлениюинтерьера дошкольного учреждения.
4. Формироватьэстетическоеотношениекдизайнусвоегобыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «Книжки-малышки»в «Уголоккниги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ**. Реализуется проект «Наш участок». Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада,но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

- **Модуль «Взаимодействиесродителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участиеродителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повыситьуровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повыситькомпетентностьродителейввопросах развитияличностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказатьпсихолого-педагогическуюподдержкуродителямввоспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольниковпосредством совместных мероприятий

Основныеформыи содержаниеработы сродителями:

6. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи,выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
7. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
8. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомитспрактическимидействиямирешениятойилиинойзадачи.Врезультате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросамвоспитания детей.
9. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают»родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
10. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

11. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальныхсетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

12. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересноедело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

13. **«ТворческаяМастерская».**В рамкахданнойформы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

14. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительскойобщественностиипедагогическогоколлективапо вопросамобучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Наиндивидуальном уровне.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовых и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координациивоспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Экологическое воспитание дошкольников»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

Цель: экологическое воспитание дошкольников является формирование познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- Отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;

- Создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

12. Специально подготовленные занятия. Это могут быть:
- тематические занятия по экологической тематике;
- экскурсии;
- природоохранные акции;
- экологические праздники.

2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:
- беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
- рассказы об особенностях ухода за животными;
- познавательные игры и викторины;
- рисование и конструирование;
- наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
- ответы на вопросы детей;
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
- экологические сказки;
- прохождение специально разработанного маршрута – экологической тропы;
- подготовка к экологическим праздникам и т.д.

13. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, собирать гербарии или коллекции.

Модуль «Патриотическое воспитание дошкольников»

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

14. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
15. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
16. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
17. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
18. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
19. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
20. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основныеформыисодержаниедеятельности:

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России.
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

2. Инновационные технологии

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город» т.д.
- «Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.
- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников..

3. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

4. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

5. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

Экскурсия на памятник, посвященный участникам Великой Отечественной Войны.

- **Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительноеотношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует нарядуссемьей и другими социальными институтами), таки стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализпроводитсяподвумнаправлениям:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

Критериемданногонаправленияявляетсядинамикаличностного развитиядетей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной **метод** получения информации – педагогическое **наблюдение**. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюденияфиксируютсяв«Тетрадинаблюдений».

Кромеэтого,можноиспользоватьметодикуА.М.Щетининой,Л.В.Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

2.Совместнаядеятельностьдетейивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольномучрежденииинтересной,событийно насыщеннойиличностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могутбытьиспользованыбеседысдетьмиопроведенныхмероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с качеством:

- реализации воспитательного потенциала организованной образовательнойдеятельности (ООД);
- функционированиядетско-взрослыхсообществ;
- организации иразвитиятрадицийв детскомсаду;
- воспитательнойработымини-музеев;
- дополнительныхобразовательныхуслуг;
- качествомраннейпрофориентационнойработы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, еёвоспитательным потенциалом;
- взаимодействия дошкольного учреждения и родителей(законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение1.

Диагностическиематериалы

(изучебно-методическогопособияА.М.Щетининой.Диагностикасоциального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. –Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика«Неоконченныеситуации»(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

*Цель:*изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.
Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.
Проведение исследования.Исследование проводится индивидуально.
Ребенкуговорят:«Ябудурассказыватьтебеистории,атыихзакончи».
Ситуации.

- Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смот-рела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…Что ответила Оля? Почему?

- Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочупоиграть с этой куклой».Тогда Катя ответила… Что ответила Катя? Почему

- Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша –зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?»Саша ей ответила… Что ответила Саша? Почему?

- Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку».Маша ответила… Что ответила Маша? Почему?
- Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машинуи сталс ней играть.Тогда Петя… Что сделал Петя? Почему?

- Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катяупала. Тогда Вера…Что сделала Вера? Почему?

- Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть.»Мы тебя не возьмем, ты еще маленький,» – ответила Оля. А Таня сказала… Что сказала Таня? Почему?

- Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнатемама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не моглазаснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.»Коля ей ответил…Что ответил Коля? Почему?

- Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал.Тогда Саша… Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка аргументирования ответа.

Обработкаданных.

В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и егоаргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуацииможно судить о степени принятияимнравственной нормы,а по характеруаргументации поступка – об осознании этой нормы.

Высокийуровень:ребенокпридумываетпоступокгероя,адекватныйсоциально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкийуровень:*ребенокпридумываетокончаниеситуации,вкоторойгерой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальнаяоценкасформированностисоциальныхформповеденияребенка (по результатам наблюдения)

(А.М.Щетинина,Л.В.Кирс)

Возраст_____Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другимидетьми	+ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когдакто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ - 10 0 10_____	Внешненевыражает своегосочувствия
Доброжелателен по отношениюкдругим	+ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликтысам	+ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым,когда ссоритсястоварищами

Оказывает помощь другому	+ - 10 0 10	Равнодушен к нуждамдругих
Согласовывает свои действия с действиями других	+ - 10 0 10	Не способен согласовыватьсвои действиясдействиями других
иваетсвои негативные проявлении	+ - 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняетсвоиинтересы интересамдругихдетей	+ - 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступаетдругому	+ - 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормыи правила поведенияиследуетим	+ - 10 0 10	Не принимает социальные нормыи правила поведенияинеследует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-«, и в 4-х баллах – по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкалеотдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный под

Модуль«Традиции детского сада»

Сроки проведения	Группы раннего возраста	Группы младшего возраста	Группы среднего возраста	Группы старшего возраста	Группы подготовительного возраста
Сентябрь 16	День здоровья **Ответственные:** воспитатели групп	День здоровья **Ответственные:** воспитатели групп	День здоровья **Ответственные:** воспитатели групп	День здоровья **Ответственные:** Инструктор по ФК, воспитатели групп	День здоровья **Ответственные:** Инструктор по ФК, воспитатели групп
Октябрь 03	Дидактические игры **Ответственные:** воспитатели групп	Дидактические игры, изготовление поделки **Ответственные:** воспитатели групп	Дидактические игры, изготовление поделки, разучивание стихов **Ответственные:** воспитатели групп	«День пожилого человека»,музыкальное поздравление **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели	«День пожилого человека»,музыкальное поздравление **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели
Ноябрь с 01-02			Конкурс детского рисунка "Родина моя" посвященная дню народного единства **Ответственные:** воспитатели	«День народного единства» Познавательное занятие **Ответственные:** воспитатели	«День народного единства»-музыкально-познавательное развлечение **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели
Декабрь с 01-02			Ко Дню инвалида «Спешитед сделать добро» познавательные уроки доброты **Ответственные:** воспитатели групп	Ко Дню инвалида «Мир спасает доброта» познавательные уроки доброты **Ответственные:** воспитатели групп	Ко Дню инвалида «Это трудно,это сложно, но иначе - невозможно», познавательные уроки доброты **Ответственные:** воспитатели групп
Декабрь с 27-29					Природоохранная акция «Сохраним живую елочку» **Ответственные:** воспитатели групп
Март 21	Природоохранная акция«День Земли» **Ответственные:**воспитатели групп				
Март с22-26	Фестиваль сказок **Ответственные:**муз.рук-ль,воспитатели групп				
Апрель	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	«Праздник спорта и

7	**Ответственные:** воспитатели групп	**Ответственные:** воспитатели групп	**Ответственные:** воспитатели групп	**Ответственные:** Инструктор по ФК, воспитатели групп	здоровья» **Ответственные:** Инструктор по ФК, воспитатели групп
Июнь 12			«Люблю тебя, моя Россия!»,развлечение **Ответственные:** воспитатели групп	«Люблю березку русскую» - музыкально-спортивное мероприятие. **Ответственные:** инструктор по ФК, воспитатели групп	«**День России**» - праздничный концерт **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп
Июль	Сюжетно-ролевая игра «Красный,Желтый, Зелёный» **Ответственные:** воспитатели групп	Сюжетно-ролевая игра «Красный,Желтый, Зелёный» **Ответственные:** воспитатели групп	Развлечение «Красный,Желтый, Зелёный» **Ответственные:** воспитатели групп	Праздник «Красный,Желтый, Зелёный» **Ответственные:** воспитатели групп	Квест-игра «Красный,Желтый, Зелёный» **Ответственные:** воспитатели групп
Июль	«Праздник мыльных пузырей» **Ответственные:**воспитатели групп				

Модуль «Праздники»

Сроки проведения	**Группы раннего возраста**	**Группы младшего возраста**	**Группы среднего возраста**	**Группы старшего возраста**	**Группы подготовительного возраста**
Сентябрь 01.09.2021	"В стране веселых песен"	"В стране веселых песен"	Развлечение«Первый праздник сентября» **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели	Развлечение«Первый праздник сентября» **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели	Развлечение«Чему учат в школе» **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели
Октябрь		Осеннее развлечение«Осень золотая» **Ответственные:**муз.рук-ль,воспитатели групп			
Ноябрь с 23-25	Составления фотоколлажа "Самая любимая мамочка моя" **Ответственные:** воспитатели групп	Выпуск поздравительной открытки для мам **Ответственные:** воспитатели групп	Спортивные развлечения Совместно с детьми и мамами **Ответственные:** воспитатели групп	Развлечение ко Дню матери «Моя мамочка» **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели	Праздничный концерт ко Дню матери «Любимая мама,тебя поздравляю» **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп
Декабрь	Новогодний праздник				

с26-30	**Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп				
Январь с10-11		Прощание с елочкой **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп	Рождественские святки **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп	Рождественские святки **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп	Праздник «Рождество Христово» театрализованное представление **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели группы № 8
Февраль 20-24	День рождения Агнии Барто.	«Прощание с зимой» **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп	«Прощание с зимой» **Ответственные:** муз.рук-ль,инструктор по ФК, воспитатели групп		
Февраль 22-23	Фотовыставка "Мой папа самый лучший!" **Ответственные:** воспитатели групп	Русские богатыри. **Ответственные:** воспитатели групп		Праздник,посвященный дню защитника Отечества. **Ответственные:** муз.рук-ль, инструкторпоФК,воспитателигрупп	
Март 1-7	Праздник, посвященный Международному женскому дню–8марта **Ответственные:**муз.рук-ль,воспитателигрупп				
Апрель 10-12			Развлечение "День космонавтики" **Ответственные:** муз.рук-ль, ин-р по ФК, воспитатели.групп	Развлечение "День космонавтики" **Ответственные:** муз.рук-ль, ин-р по ФК, воспитатели.групп	Развлечение "День космонавтики" **Ответственные: муз.рук-ль, ин-р по ФК, воспитатели.групп**
Май 08-09			Спортивное развлечение ко дню Победы – 9 мая **Ответственные:** инструктор по ФК, воспитатели групп	Праздник,посвященный ко дню Победы – 9 мая **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели группы № 11	Познавательное занятие. Возложение цветок к памятнику воинов ВОВ **Ответственные:** воспитатели группы
Май 24-26	День раскраски **Ответственные:** воспитатели групп	День раскраски **Ответственные:** воспитатели групп	День полива цветов (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	День полива цветов (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	Выпускной бал «Досвиданья детский сад» **Ответственные:** муз.рук-ль,воспитатели групп

Май 15	Всемирный день семьи (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	Всемирный день семьи (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	Всемирный день семьи (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	Всемирный день семьи (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	Всемирный день семьи (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп
Август 4	"Веселые панамки" развлечение **Ответственные:** воспитатели групп	"Веселые панамки" развлечение **Ответственные:** воспитатели групп	"Веселые панамки" развлечение **Ответственные:** воспитатели групп	"Веселые панамки" развлечение **Ответственные:** воспитатели групп	"Веселые панамки" развлечение **Ответственные:** воспитатели групп

Модуль«Детско-взрослые сообщества»

Сроки проведения	**Группы раннего возраста**	**Группы младшего возраста**	**Группы среднего возраста**	**Группы старшего возраста**	**Группы подготовительного возраста**
«Юные помощники инспекторов дорожного движения»					
Сентябрь - октябрь	Работа с родителями: «Значение светящихся элементов у детей» памятки **Ответственные:** воспитатели групп	Работа с родителями: «Значение светящихся элементов у детей» Памятки **Ответственные:** воспитатели групп	Работа с родителями: «Значение светящихся элементов у детей» памятки **Ответственные:** воспитатели групп	Работа с родителями: «Значение светящихся элементов у детей» памятки **Ответственные:** воспитатели групп	Акция «Засветись в темноте» **Ответственные:** воспитатели групп
Декабрь-январь	Работа с родителями: «Осторожно гололед» памятки	Работа с родителями: «Осторожно гололед» памятки	Работа с родителями: «Осторожно гололед» памятки	Работа с родителями: «Осторожно гололед» памятки	Акция«Зимние дороги»
Июнь				Акция «Несовершеннолетний на дороге»	
«Волонтёрское движение»					
Декабрь с 12-16		Акция:«Игрушка на новогоднюю елку»желание детей через свой труд приносить пользу и радость людям **Ответственные:**воспитатели групп,родители			
Февраль	Покормите птиц зимой **Ответственные:**воспитатели групп,родители				

Марта 27		День добрых дней		
Май с01-07		Проведение акции«Георгиевская ленточка» **Ответственные:**воспитатели групп,родители		
07Май				Возложение цветов«Никто не забыт,ничто не забыто…». **Ответственные:**воспитатели групп,родители

Модуль «Музейная педагогика»

Сроки проведения	Группы раннего возраста	Группы младшего возраста	Группы среднего возраста	Группы старшего возраста	Группы подготовительного возраста
Октябрь				«На Дону гуляем,Покров встречаем» экскурсия в эколого-исторический музей **Ответственные:** воспитатели групп, родители	«На Дону гуляем,Покров встречаем» экскурсия в эколого-исторический музей **Ответственные:** воспитатели групп, родители
Ноябрь				"С Днем рождения Дед Мороз" экскурсия в художественный музей **Ответственные:** Воспитатели групп, родители	
Декабрь				"В гостях у народной игрушки" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители	"В гостях у народной игрушки" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители
Февраль				"Масленица у ворот, всех веселый праздник ждет" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители	"Масленица у ворот, всех веселый праздник ждет" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители

Апрель				"Они помогли победить: о животных на войне" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители	"Они помогли победить: о животных на войне" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители
Июль				"Я в этом городе живу, я этот город знаю!?" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители	"Я в этом городе живу, я этот город знаю!?" **Ответственные:** Воспитатели групп, родители

Модуль«Ранняя профориентация»
По перспективным планам во всех возрастных группах

Сроки проведения	**Группы раннего возраста**	**Группы младшего возраста**	**Группы среднего возраста**	**Группы старшего возраста**	**Группы подготовительного возраста**
В течение года	Выставка фотографий родителей **Ответственные:** воспитатели групп	**«Знакомимся с профессиями»** Составление альбома с фотографиями,где и кем работают их родители. **Ответственные:** воспитатели групп	**«Путешествие в мир профессий»** Составление альбома с фотографиями,где и кем работают их родители. Дидактические игры **Ответственные:** воспитатели групп	**«Как много профессий на свете»** «Чья профессия нужней, интересней и важней» **Ответственные:** воспитатели групп	**«Все профессии важны, все профессии нужны»** «Все работы хороши– выбирай на вкус», тематическая выставка **Ответственные:** воспитатели групп

Модуль«Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сроки проведения	**Группы раннего возраста**	**Группы младшего возраста**	**Группы среднего возраста**	**Группы старшего возраста**	**Группы подготовительного возраста**
					СЮТ По плану **Ответственные:** воспитатели групп

Втечение года					Детская центральная библиотека По плану **Ответственные:** воспитатели групп
				Эколого-исторический музей По плану **Ответственные:**воспитатели групп	
				Волгодонский художественный музей **Ответственные:**воспитатели групп	

Модуль«Развивающая предметно-пространственная среда»

Сроки проведения	**Группы раннего возраста**	**Группы младшего возраста**	**Группы среднего возраста**	**Группы старшего возраста**	**Группы подготовительного возраста**
Втечение года			Совместное оформление интерьера группы к праздникам (изготовление поделок, игрушек) **Ответственные:**воспитатели групп,родители		
				Событийный дизайн (изготовление поделок,игрушек) **Ответственные:**воспитатели групп,родители	
Апрель,май	Благоустройство территории ДОУ(участок группы) **Ответственные:**воспитатели групп,родители				

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Сроки проведения	**Группы раннего возраста**	**Группы младшего возраста**	**Группы среднего возраста**	**Группы старшего возраста**	**Группы подготовительного возраста**
Сентябрь Май	Анкетирование родителей **Ответственные:**воспитатели групп				
Апрель	Дни открытых дверей **Ответственные:**заведующий МБДОУ,старший воспитатель				
Втечение	Творческие мастерские **Ответственные:**воспитатели групп				

года	Индивидуальныебеседыповопросамоказанияпсихолого-педагогическойпомощисродителями воспитанников **Ответственные:**педагог-психолог

Модуль "Экология"

Сроки проведения	**Группы раннего возраста**	**Группы младшего возраста**	**Группы среднего возраста**	**Группы старшего возраста**	**Группы подготовительного возраста**
Октябрь 04		Всемирный день защиты животных **Ответственные:** воспитатели групп			
Ноябрь - февраль	Всероссийская акция "Покормите птиц зимой!" **Ответственные:** воспитатели групп	Всероссийская акция "Покормите птиц зимой!" **Ответственные:** воспитатели групп	Всероссийская акция "Покормите птиц зимой!" **Ответственные:** воспитатели групп	Всероссийская акция "Покормите птиц зимой!" **Ответственные:** воспитатели групп	Всероссийская акция "Покормите птиц зимой!" **Ответственные:** воспитатели групп
Февраль 3	Беседа "Полезно-не полезно" "О здоровой пищи" **Ответственные:** воспитатели групп	Беседа "Полезно-не полезно" "О здоровой пищи" **Ответственные:** воспитатели групп	"Осторожно, лекарство!" (игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	"Осторожно, лекарство!" (игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	"Осторожно, лекарство!" (игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп
Апрель 22		Международный день земли **Ответственные:** воспитатели групп	Международный день земли **Ответственные:** воспитатели групп	Международный день земли **Ответственные:** воспитатели групп	Международный день земли **Ответственные:** воспитатели групп
Апрель 3		День птиц (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	День птиц (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	День птиц (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	День птиц (проекты, игры, беседы, тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп
Июнь	"Береги здоровье" (игры, беседы,тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	"Береги здоровье" (игры, беседы,тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	"Береги здоровье" (игры, беседы,тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	"Береги здоровье" (игры, беседы,тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп	"Береги здоровье" (игры, беседы,тематические занятия, досуги) **Ответственные:** воспитатели групп

Модуль "Патриотическое воспитание"

Сроки проведения	Группы раннего возраста	Группы младшего возраста	Группы среднего возраста	Группы старшего возраста	Группы подготовительного возраста
Ноябрь 30			День государственного герба РФ **Ответственные:** воспитатели групп	День государственного герба РФ **Ответственные:** воспитатели групп	День государственного герба РФ **Ответственные:** воспитатели групп
Декабрь 9				День героев Отечества **Ответственные:** воспитатели групп	День героев Отечества **Ответственные:** воспитатели групп
Июнь 6	День рождения А.С. Пушкина **Ответственные:** воспитатели групп	День рождения А.С. Пушкина **Ответственные:** воспитатели групп	День рождения А.С. Пушкина **Ответственные:** воспитатели групп	День рождения А.С. Пушкина **Ответственные:** воспитатели групп	День рождения А.С. Пушкина **Ответственные:** воспитатели групп
Июнь 22				День памяти и скорби Начало ВОВ **Ответственные:** воспитатели групп	День памяти и скорби Начало ВОВ **Ответственные:** воспитатели групп
Июль	Проведение тематических занятий на основе сказок народов **Ответственные:** воспитатели групп	Проведение тематических занятий на основе сказок народов **Ответственные:** воспитатели групп	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России **Ответственные:** воспитатели групп	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России **Ответственные:** воспитатели групп	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России **Ответственные:** воспитатели групп

Август	Тематическая неделя посвящѐнная родному краю, людям, живущим на территории Ростовской области **Ответственные:** воспитатели групп	Тематическая неделя посвящѐнная родному краю, людям, живущим на территории Ростовской области **Ответственные:** воспитатели групп	Тематическая неделя посвящѐнная родному краю, людям, живущим на территории Ростовской области **Ответственные:** воспитатели групп	Тематическая неделя посвящѐнная родному краю, людям, живущим на территории Ростовской области **Ответственные:** воспитатели групп	