«Согласовано и принято»
на общем собрании трудового коллектива
Председатель ППО
МБДОУ ДС «Калинка»
_____/Т. И. Шаметова /
Протокол № 3 от 26.03.2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
ДС «Калинка»
г. Волгодонска
_____/Л.Ю. Мамыкина/
Приказ № 75 от 27.03.2020г

Подписан: Мамыкина Людмила Юрьевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Калинка"" г.Волгодонска", CN=Мамыкина Людмила Юрьевна, E=kallinka@list.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.12 17:17:35+03'00'

СОГЛАСОВАНО с
Управляющим советом
МБДОУ ДС «Калинка»
_____/С.В. Зяблова/
Протокол № 1 от 27.03.2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Калинка» г.Волгодонска за 2019 год

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	**Общие вопросы**	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	5
2	**Оценка образовательной деятельности**	6
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	7
2.2.	Оценка качества подготовки обучающихся.	9
3	**Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**	11
3.1.	Качество кадрового состава образовательного учреждения	11
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	13
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	15
4	**Инновационная деятельность образовательного учреждения**	16
5	**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**	19
6	**Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников.**	19
7	**Организация питания**	20
8	**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска,** в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	21

1. Общие вопросы

Отчёт по самообследованию МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;
- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- ✓ Приказ по МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска «О проведении самообследования» за 2019 календарный год».

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка» г.Волгодонска расположен по адресу - 347360, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, улица Ленина д.118.

Устав МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска утвержден начальником Управления образования г.Волгодонска от 18.05.2015 г. № 380.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5100 от 25.06.2015 г.

Официальный сайт - http://detsad-kalinka.ru/

Руководитель МБДОУ ДС «Калинка» - заведующий Мамыкина Людмила Юрьевна

В МДОУ функционирует 14 групп для детей от 1,5 - до 7 лет:
из них:

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 2 младшего возраста общеразвивающей направленности;
- 6 дошкольных групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности - для детей с нарушением речи.
- 1 – группа кратковременного пребывания

Фактическая численность контингента воспитанников 293.

Ежегодно 1 сентября в детском саду открывается группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные учреждения, которая функционирует с 11.00 до 15.00 часов.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:http://detsad-kalinka.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/, в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:http://detsad-kalinka.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно познакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке: http://detsad-kalinka.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizacii/
Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, таблица 1.

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора программы, учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада определяются уставом ДОУ.

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 293 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования. Списочный состав групп на конец 2019 представлен в таблице 2

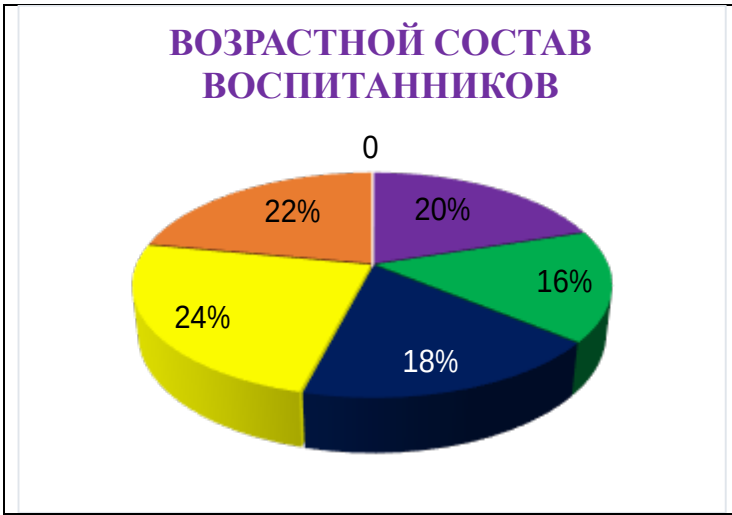
Таблица 2

Списочный состав контингента воспитанников по группам

№ п\п	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Общеразвивающей направленности				
1	Группы раннего возраста (1,5 до 3 лет)	3	58	Группы функционирует в 12 часовом режиме
2	Группы младшего возраста (3-4 года)	2	53	
3	Группы среднего возраста (4-5 лет)	2	51	
4	Группы старшего возраста (5-6)	2	49	
5	Группы старшего возраста подготовительные (6-7 лет)	2	48	
6	Группа кратковременного пребывания	1	5	Группы функционирует в 4 часовом режиме
Компенсирующей направленности				
7	Группа старшего возраста с тяжелым нарушением речи (5-6 лет)	1	14	Группы функционирует в 10 часовом режиме
8	Группа старшего возраста подготовительная с тяжелым нарушением речи (6-7 лет)	1	15	
	Общее количество	14	293	

Данные анализа контингента воспитанников на конец 2019 года представлены втаблице 3 вгистограммах

таблица 3



- 1,5-3года - 3-4 года - 4-5 лет - 5-6 лет - 6-7 лет

- девочки - мальчики

группа- 3 группа - 2 группа

- 4 группа - 5 группа

- дети с низким познавательным развитием
- дети ОВЗ (с тяжелым нарушением речи
- дети инвалиды

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательных программ ДОУ:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет);
- ✓ адаптированной образовательной программы для инвалида.

2.1. Оценка содержания и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основные образовательные программы ДОУ представлены на сайте МБДОУ ДС «Калинка» http://detsad-kalinka.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizacii/в трех редакциях:

1. Основная образовательная программа (ООП) для групп общеразвивающей направленности для детей 1.5 до 7 лет;
2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжёлым нарушением речи (5-7 лет), учитывающая особенности их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
3. Адаптированная образовательного программа (АОП) для ребенка-инвалида (6-7 лет), учитывающая психофизического развитие ребенка, его индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура всех трех образовательных программ ООП, АООП, АОП ДОУ состоят из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Учебный план МБДОУ «Калинка» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. С учебным планом образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке http://detsad-kalinka.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания).

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- ✓ свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- ✓ самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице 4

Таблица 4

Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1.Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Непрерывная образовательная деятельность	Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах различной направленности для обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 5.

Таблица 5

Структура учебного плана в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п\п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации основной части образовательной программы (на сайте ДОУ);	
2		учебный план коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития ч воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи
3		учебный план коррекционно-развивающей работы с ребенком инвалидом.

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы представлено в таблице 6

Таблица 6

Распределение допустимого объема НОД

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем НОД вовторойполовине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
1,5-3 года (ранний возраст)	8-10 мин/0,2 ч	0,2 ч./1	0,2 ч./1	0,2-0,4ч./ 1-2	1,8 ч.- 2 ч. 9-10
3-4 года (младший возраст)	15 мин/0,25 ч	0,25 ч./1	0,25 ч./1	0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 лет (средний возраст)	20 мин/0,3 ч	0,3 ч./2	0,3 ч./1	0,6 ч./2	3 ч./10
5-6 лет года (старший возраст)	25 мин/0,4 ч	0,4 ч./2	0,4 ч./1	0,8 ч – 1,2 ч 2-3	5,2 ч./13
6-7 лет (подготовительный возраст)	30 мин/0,5 ч	0,5 ч./3	0,5 ч./1	1 ч. – 1,5 ч. 2-3	6,5 ч./13

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляется, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

2.2. Оценка качества подготовки воспитанников.

Детский сад посещают 293 воспитанника в возрасте от 1.5 лет до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет и группа кратковременного пребывания.

При реализации Программы в учреждении проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Списочный состав воспитанников ДОУ 293. Обследовано 269 воспитанников.

Таблица 7

Данные наблюдений позволили определить следующие результаты:

Направление развития/ образовательные области	2019 год		
	Устойчивость проявления показателей		
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	58%	38%	4%
Познавательное развитие	55%	37%	8%
Речевое развитие	54%	36%	10%
Художественно-эстетическое развитие	64%	30%	6%
Физическое развитие	79%	18%	3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Создавая мотивацию у детей к познанию и творчеству, развитию способностей в различных видах деятельности, педагоги способствуют развитию у них активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем развития интеллекта и креативности уверены в себе, успешней учатся, лучше ориентируются в социуме. Содержание образовательных ситуаций, методика и организация их проведения заключает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей.

В течение года педагоги широко использовали развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ, Сказочные лабиринты (игровое пособие Воскобовича), театрализованную и социоигровую педагогику, внедрялся в образовательный процесс системно-деятельностный подход – это способствовало хорошим результатам по овладению задач основной образовательной программы ДОУ.

Имеются не большой процент не сформированных навыков у детей. Это те дети, которые в течение года из-за болезни редко посещали детский сад и дети пришедшие в детский сад во втором полугодии. По отношению к самому себе каждый ребенок имеет ступеньку развития.

В мае 2019 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды нашего города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов:

Взаимодействие с социальными партнерами

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательного учреждения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека, из них:

38 % - с высшим образованием;

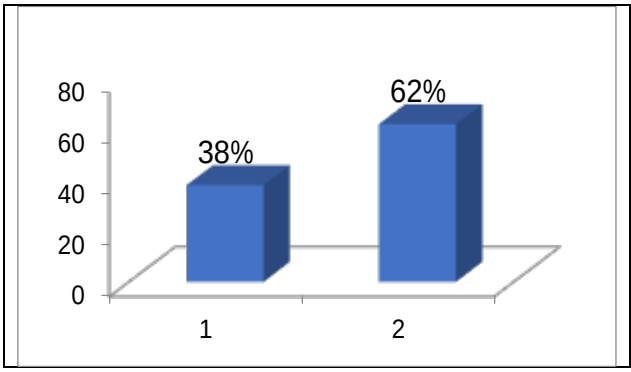
62 % - со средним специальным профессиональным образованием.

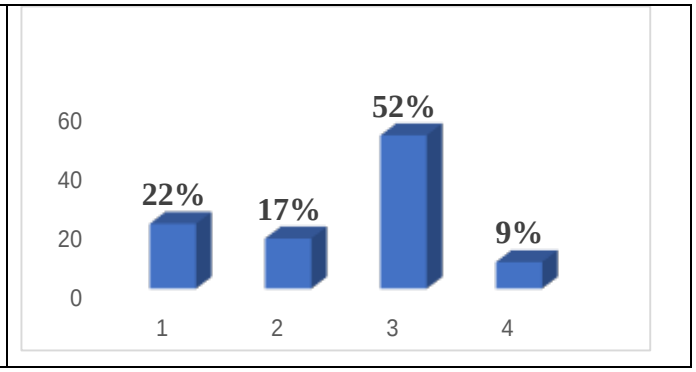
На 29.12.2019 - 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен в таблице 8 на гистограммах

Таблица 8

Уровень образования педагогических кадров	Уровень квалификации педагогических кадров





Высшее образование | Среднее профессиональное | высшая | первая | сотв.заним. должности | без категор.

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление значения – «без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

В штатное расписание ДОУ включены: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре. Повышение квалификации педагогов в 2019 году представлено в таблице 9.

Таблица 9

Курсы		Профессиональная переподготовка	Аттестация в 2019 учебном году	
ИПК и ПРО	дистанционно		Высшая категория	1 категория
5	8	1	-	2

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свой опыт на страницах профессиональных сообществах в сети интернет. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
Участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней представлены в таблице 10.

Таблица 10

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Публикации
	педагоги	дети	педагоги	дети	педагоги	дети	педагоги	дети	
2019	5	63	5	2	24	17	17	10	7

3.2. Качество-материально-технической базы образовательного учреждения

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 11.

Таблица 11

Реквизиты правоустанавливающих документов

Объект	**МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонск, ул. Ленина, 118**
Общая площадь здания, (помоещений) (3606 кв. м)	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости № 61-61-10/076/2009-328
	Кадастровый или условный номер: 61:48:0030523:108;ОКАТО 60412000000; ОКТМО 60712000001
	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом муниципального образования «Город Волгодонск» № 27 от 13.12.2011 Срок действия: бессрочно

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://detsad-kalinka.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie/

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательных программ дошкольного образования: адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) и адаптированную образовательную программ для ребенка инвалида.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и развития музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

– групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);

– сопутствующие помещения (медицинский блок, процедурный кабинет, пищеблок,прачечная);

– помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят:

– раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);

– групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);

– спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

– туалетная, умывальная.

Групповые помещения наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) идезинфекции. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии св соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами.

Материально-технические и медико-социальные условия детей в ДОУспособствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. Вдетском саду организованы и функционируют:

1. Кабинет педагога – психолога;
2. Кабинеты учителей – логопедов;
3. Физкультурный зал (на территории детского сада оборудована спортивная площадка);
4.Музыкальный зал

При оформлении ППРС групп педагоги исходят из требований ФГОС ДО, направленных на саморазвитие и самореализацию ребенка, требований образовательной программы ДОУ. Все возрастные группы МБДОУ содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиям. Образовательное пространство групп в дошкольном учреждении организовано таким образом, что для детей предоставляется возможность свободного выбора предметной и игровой, двигательной деятельности с разными материалами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, организованы места для уединения.

В группах имеются места для дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, конструирования, материал находится в свободном для детей доступе. Доступность оборудования и материала способствует возникновению и развитию игровой, двигательной, творческой, познавательной и исследовательской активности детей, что обеспечивает вариативность среды, возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно- знаковый материал. В группах расположен «образно-символический материал» — "наглядные пособия", расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

Имеется набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включающий материалы для рисования, лепки и аппликации, природный и бросовый материалы. В процессе действий с природным материалом дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способом упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.), так же природный материал, пригоден для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В зависимости от образовательной ситуации, темы недели и текущего дня, от интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда групп в дошкольном учреждении легко трансформируется, что способствует организации и интеграции различных видов детской деятельности, возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Образовательное пространство групп оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Имеющиеся в групповых помещениях передвижная детская мебель, пластиковые и деревянные короба, мягкие модули, ширмы могут использоваться в разнообразных

образовательных ситуациях. Все элементы развивающей среды надежны и безопасны, при использовании материалов и оборудования ППРС физическому ипсихическому здоровью ребенка не угрожает опасность. Предметно-развивающая среда групп учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду как общим, так испецифичным материалом для девочек и мальчиков.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности, адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным правилам и нормам, требованиям техники безопасности, правилам пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности.

– имеются средства оповещения;

– система охраны в дневное время: вахтер с 07.00 до 19.00;

– система охраны здания: сторож с 19.00 до 07.00

– территория ДОУ оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);

– плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности ижизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;

– групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей вслучае необходимости;

– имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);

– проведение учений и тренировок с сотрудниками и воспитанниками по отработки действий вразличных критических ситуациях;

– установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: для занятий с детьмигрупп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты; для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога. Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, на входе установлена кнопка вызова помощи.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, адаптированной основной образовательной программы для детей тяжёлым нарушением речи (5-7 лет) и адаптированной образовательной программы для ребенка инвалида можно ознакомиться в разделе «Образование» на сайте МБДОУ ДС «Калинка» http://detsad-kalinka.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых программно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО ДОУ. Книги для воспитанников находятся в "Книжном уголке" в групповых помещениях.

В методическом кабинете представлены:

– Книги для педагогов: методическая и справочная литература;

– Периодические издания профессиональной направленности: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Путешествие на зеленый свет», газета «Добрая дорога детства» по правилам дорожной безопасности и др.

– Книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду программно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

4. Инновационная деятельность дошкольного учреждения

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.01.2016 № 40 «О присвоении статуса муниципального ресурсного центра» в МБДОУ ДС «Калинка» функционирует муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ). Цель ММРЦ: обеспечение практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыты и его распространения в массовой педагогической практике.

На базе дошкольного учреждения в 2019 учебный год были проведены курсы повышения квалификации для педагогов города Волгодонска и Волгодонского района представлены в таблице 12

Таблица 12

	Тема	Кто проводил	Дата
	Документация воспитателя в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий МБДОУ Мамыкина Л.Ю.	18.03.2019 г.
	«Мониторинг. Педагогическая диагностика»	Старший воспитатель Старостенко З.В.	18.03.2019 г.
	«Развитие интеллектуальных способностей детей через использование нетрадиционных пособий »	Учитель-логопед Шаметова Т.И.	18.03.2019 г.
	«Реализация системно–	Бех Л.В.	23.03.2019

	деятельностного подхода по развитию речи»		
	«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как условие реализации ФГОС»	Заведующий МБДОУ Мамыкина Л.Ю.	08.05.2019 г.
	«Играем пальчиками и развиваем речь»	Учитель-логопед Шаметова Т.И.	08.05.2019 г.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области в декабре 2018 года «О присвоении статуса инновационной площадки» МБДОУ ДС «Калинка» по теме «Апробация и внедрение в образовательный процесс комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех». В январе 2019 года был составлен и утвержден план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, МБДОУ Д/С «Калинка» на 2019 год.

Цель:

1. Внедрение системной модели организации качественного образования детей раннего возраста в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом **программно-методического комплекса (ПМК) «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет.

Задачи:

1. Создание предметно-пространственных, кадровых и организационных условий:
   - модернизация развивающей предметно-пространственной среды для организации качественного образования детей раннего возраста в ДОУ;
   - освоение педагогических технологий педагогами ДОУ по основным направлениям модернизации образования детей раннего возраста;
   - создание системы взаимодействия с родителями в условиях инновационной деятельности.
2. Обеспечение организационно-методической поддержки внедрения системной модели организации качественного образования детей раннего возраста в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом образовательной программы для детей раннего возраста.
3. Разработка и апробация инновационных решений:
   - методических пособий для детей раннего возраста;
4. Подготовка и сопровождение информационных материалов о результатах инновационной деятельности на сайте ДОУ.

Для реализации поставленных задач творческой группой был разработан план работы по реализации инновационной деятельности. С педагогами были проведены консультации даны мастер-классы, которые представлены в таблице 13

Таблица 13

	Тема	Кто проводил	Дата
	Приобретение программно-методического комплекса «Теремок».	Заведующий МБДОУ	Февраль 2019 г.
	Круглый стол: Изучение комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет»	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель	Февраль 2019 г.
	«Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде».	Старший воспитатель	Март 2019
	«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Старший воспитатель	Май 2019
	Консультация: «Изготовление дидактического материала для детей раннего возраста».	Воспитатель группы раннего возраста, Петрова Л.Р.	Май 2019
	Подборка картотек для работы с детьми раннего возраста по всем видам деятельности	Воспитатели групп раннего возраста	Сентябрь 2019
	Консультирование - «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» - Индивидуальные беседы с родителями в адаптационный период детей раннего возраста - «Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте». Круглый стол «Взаимодействие с семьями воспитанников»	Педагог-психолог:	Август По запросу родителей Октябрь Ноябрь

Для реализации образовательной деятельности в группах раннего возраста были разработаны:

- учебный план;
- сетка занятий;
- адаптационные листы;
- карты наблюдений;
- циклограммы для специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, педагог-психолог)

В группах раннего возраста разработаны:

- модель РППС, которая соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей;
- перспективно-тематическое планирование.

Подобраны:

- учебно-методическая литература по комплексной программе «Теремок»;
- картотеки:
  - прогулок;
  - потешек;
  - культурно-гигиенические навыки;
  - экспериментальной деятельности.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2019 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2019 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе, на высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерииоценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющихобразовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

6. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий:

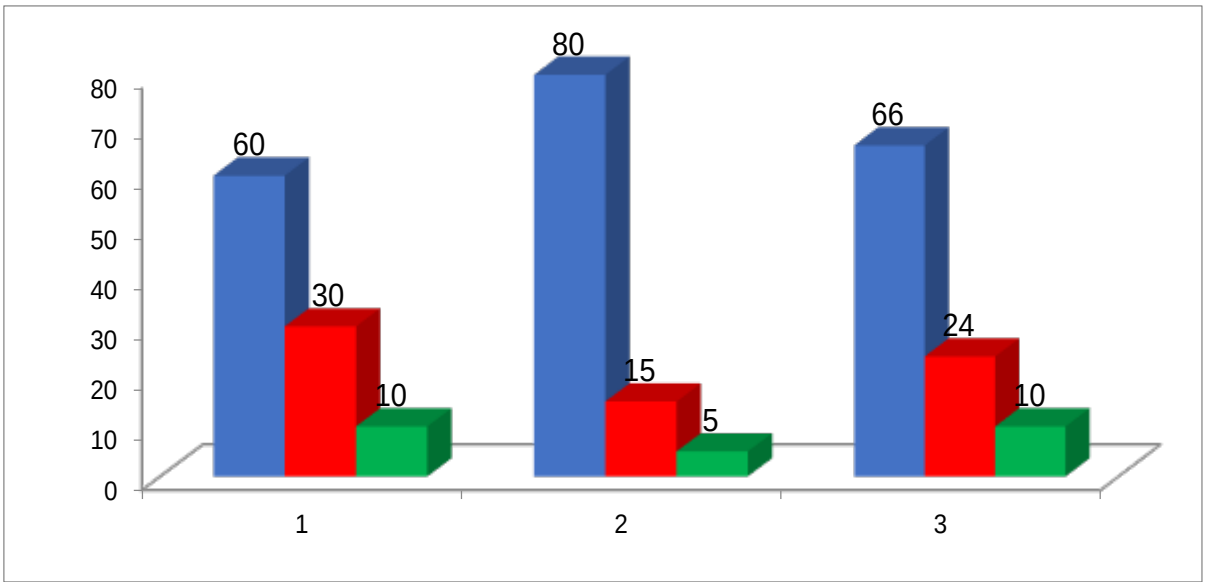
- утреннюю гимнастику,
- прогулок,

- организацию и проведение закаливающих процедур

- систематических занятий по физическому развитию в том числе одно физкультурное занятие на свежем воздухе.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование бесед для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме



- высокий уровень - средний уровень - низкий уровень

1 – формирование представлений о безопасности поведения в природе;

2– формирование представлений о безопасности на дорогах;

3 – формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.

7. Организация питания

В ДОУ осуществляется четырех разовое питание для детей 12-ти часового пребывания.

В соответствии с СанПиН 2.4.3049-13 от 15.05.2013, дети обеспечивались сбалансированным питанием, необходимым для нормального роста и развития. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утверждённым Роспотребнадзором.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выполнение физиологических норм питания воспитанников составляет 100% по всем продуктам.

Учетная документация пищеблока ведется по унифицированной форме (журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного

сырья). Качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в ДОУ контролируется, на поставляемые продукты питания имеется сопроводительные документы.

8. Результаты анализа показателей деятельности

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице 9

Таблица 9

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «КАЛИНКА» г.ВОЛГОДОНСКА за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	293 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	288 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	293 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	288 человек/ 98,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 9,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека/ 0,3 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	293 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	293 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 37,5%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 21,8 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 15,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человека/ 40,6%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 6,25%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 34,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 18,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 25%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека/ 293 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые владеют профессиональными компетенциями и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.