# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка» г. Волгодонска

Принята на заседании педагогического совета МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска протокол № 4 от 25.08.2017 г.

Утверждаю Заведующий МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска Л.Ю. Мамыкина

приказ № 206 от 01.09.2017 г.

# Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска (на 2017-2018 учебный год)

#### СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы	Страницы		
I	Целевой раздел			
1.	Пояснительная записка	3		
1.1	Цели и задачи Программы	6		
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7		
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	1		
1.4	Планируемые результаты	14		
1.5	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального	17		
	развития детей			
II	Содержательный раздел			
2.1.	Описание образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте в	18		
	соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5			
	образовательных областях			
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20		
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37		
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	54		
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68		
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	97		
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом	112		
	возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их			
	образовательных потребностей и интересов			
2.8	Вариативные методы образования дошкольников,	118		
	используемые при реализации Программы			
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов	137		
	и культурных практик			
2.10.	Система физкультурно-оздоровительной работы	140		
2.11.	Приоритетное направление деятельности МБДОУ	146		
2.12.	Способы и направления поддержки детской инициативы	148		
2.13.	Содержание коррекционной работы	158		
2.14.	Региональный компонент	161		
2.15.	Преемственность ДОУ и школы	165		
2.16.	Взаимодействие МБДОУ и социума	168		
2.17.	Особенности взаимодействия коллектива с семьей.	170		
2.18.	Доступность и инклюзия	179		

2.19	Группа кратковременного пребывания будущий первоклассник» (5 – 7 лет)			
III	Организационный раздел			
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	181		
3.2.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации непосредственно образовательной деятельности	191		
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	191		
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	192		
3.5.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации непосредственно образовательной деятельности	196		
3.6.	Организация жизнедеятельности детей	199		
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	205		
3.8.	Дополнительный раздел программы	206		
3.9.	Приложения	207		
	презентация Программы для родителей			
3.10.	Литература			

#### **I.** ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Международные педагогические исследования, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка:

- повышение ценностного статуса детства в современном обществе;
- создание новых форм и видов развивающих сред группах, способных мотивировать детей;
  - появление коммуникационных и сетевых технологий;
- расширение инновационных программ профессиональной подготовки педагогов, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» г.Волгодонска (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка» г.Волгодонска, (далее МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска) осуществляет образовательную деятельность.

Программа спроектирована ΦΓΟС образования, c учетом дошкольного особенностей образовательного учреждения, регионального образовательных потребностей и запросов родителей компонента, воспитанников представителей). Программа определяет цель, (законных задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В программе учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы «Детство» и ООП МБДОУ ДС «Калинка»

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введение в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны и здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Уставом МБДОУ ДС «Калинка» г. Волгодонска.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями лошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиций, праздников и мероприятий в Программе с учетом регионального компонента включается в часть формируемого участниками образовательных отношений.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри

#### 1.1. Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска, реализуемой комплексной образовательной программы «Детство», комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- - развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

#### Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития. Ребёнок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Основные методологические подходы:

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающейся путем возникновения из каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский):
- личностной подход исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Программа позволяет ориентировать педагогов именно на целостное содействие его развитию, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

#### Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### Основные принципы формирования образовательной Программы

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента, особенностей восприятия: памяти, мышления, наличия способностей и интересов, мотивов деятельности, статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.)
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитие всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей) признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с образовательной Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:** 

- *принцип психологической комфортности*: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- *принцип деятельности*: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.), педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- *принцип мини-макса*: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества*: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности*: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Обязательная часть** образовательной Программы полностью соответствует ПООП ДО «Детство».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с OHP», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа дошкольного образования «Программа развития речи детей дошкольного возраста», под редакцией О.С. Ушаковой;
- Программа дошкольного образования «Программа экологического развития «МЫ», под редакцией Н.Н. Кондратьевой;
- Программа дошкольного образования «Ритмическая мозаика», под редакцией А.И. Бурениной;
- Программа дошкольного образования «Гармония», под редакцией К.В. Тарасовой;

- Программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры», под редакцией, О.П. Ралыновой:
- Программа дошкольного образования «Малыш» под редакцией В.А. Петровой;
- Программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети», под редакцией Н.Ф. Сорокиной;
- Программа дошкольного образования «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой:

Программа дошкольного образования «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной;

- Программа дошкольного образования «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Лыковой;
- Программа дошкольного образования «Психолого-педагогическое сопровождение программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет при подготовке к школе в группах кратковременного пребывания» под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филипповой

## 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

#### Национально - культурные.

Город Волгодонск – молодой многонациональный город, в нем проживают люди разных национальностей. В настоящее время в дошкольное учреждение поступают дети вынужденных переселенцев из Украины, беженцы кавказской национальности. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

#### Климатические.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Минимальная зимняя температура достигает -15° -20° по С. Лето имеет максимальную температуру +30° +37° поС. При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, а так же время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период виды закаливания детей соблюдаются с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ – гибкий. В дошкольном учреждении осуществляется два режима пребывания детей в учреждении – холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

#### Демографические.

В связи с политикой государства, направленной на увеличение численности населения РФ в г. Волгодонске наблюдался высокий рост рождаемости, поэтому возникла очередь детей дошкольного возраста в дошкольные организации. В соответствии с «Дорожной картой» по внедрению ФГОС ДО в городе Волгодонске строятся дошкольные учреждения и открываются новые группы. В дошкольном учреждении, по запросу родителей открыта группа раннего возраста с 1,5 года. Таким образом, численность детей, нуждающихся в дошкольных организациях, значительно уменьшилась.

#### Социальные.

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (дом быта «Радуга», сеть аптек, поликлиника № 1, детская городская больница, библиотеки (детская и центральная), магазины, городской выставочный зал, СЮТ, музыкальная школа им. Д. Шостаковича и т.п.).

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 51, троллейбусах маршрута № 1, 2, 3 (остановка — «Юго-западный»), автобусах маршрута № 12, 22 и маршрутном такси № 22 (остановка «Школа полиции»).

Учреждение находится в Старом городе в благоприятном районе города, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей). Большое количество социальных объектов способствует повышению качества образования в дошкольном учреждении.

#### Контингент семей воспитанников представлен следующим образом:

Социальный статус	2017 -2018 учебный год		
Особенности семьи	Полные семьи		
	Неполные		
	Опекуны		
	многодетные		
Образование	высшее		
	н/высшее		
	среднее		
	с/спец.		
	н/среднее		
Социальный состав	Работающие		
	Неработающие		

#### Экологические.

Волгодонск - городом атомщиков. Экологическая обстановка в городе имеет определенное влияние на здоровье всех жителей города. Поэтому педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для всестороннего развития и привития у них чувства толерантности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Образовательная программа МБДОУ ДС «Калинка» г. Волгодонска предусмотрена для детей с 1,5 лет до 7 лет, в том числе для детей с тяжёлыми нарушениями речи групп компенсирующей направленности в возрасте 5-7 лет.

В образовательном учреждении функционирует 14 групп. Возрастные категории воспитанников представлены в следующей таблице:

№ п\п	Возраст детей	Направленность группы	Количество групп
1	1,5 – 2 года	общеразвивающая	1
2	2-3 года	общеразвивающая	2
3	3-4 года	общеразвивающая	2
4	4-5 лет	общеразвивающая	2
5			
	5-6 лет	общеразвивающая	2
		компенсирующая	1
6	6-7 лет	общеразвивающая	2
		компенсирующая	1
7	4-7 лет	группа кратковременного пребывания, общеразвивающая	1

#### Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей			
Ранний возраст				
1,5-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;			
	- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;			
- формируются навыки самообслуживания, культурно-ги				

	навыки;				
	- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.				
Дошкольный	возраст				
3 – 4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);				
	- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;				
	- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;				
	- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.				
4 – 5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);				
	- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;				
	- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;				
	- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.				
5 – 6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием;				
	вниманием, памятью, формируется монологическая речь,				
	- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме;				
	- активно совершенствуется техника выполнения основных движений;				
	- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.				

6 – 7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результа собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;				
	- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;				
	- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;				
	- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.				
	Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи				
5 – 7 лет	<ul> <li>имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе;</li> <li>у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне;</li> <li>дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух. нарушена произносительная сторона речи;</li> <li>нарушена произносительная сторона речи,</li> </ul>				

#### 1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
  - б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры обязательной части Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, причинно-следственными интересуется связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком обладает произведениями детской литературы, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Таким образом, целевые ориентиры образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# 1.5. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры собой социально-нормативные (возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Промежуточные и итоговые результаты индивидуального развития ребёнка подводятся в декабре и мае Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогами.

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

При трактовке результатов педагогической диагностики педагоги отмечают: обладает ли конкретный ребенок большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую же картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития летей.

При необходимости индивидуально проводится диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога.

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-логопедами по специальным методикам.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

#### **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Описание образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязатель	ная часть
<ul> <li>Социально-коммуникативное развитие</li> <li>Познавательное развитие</li> <li>Речевое развитие</li> <li>Художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	ПООП ДО «Детство»
• Физическое развитие	
Часть формируемая участникал Социально-коммуникативное развитие	- Программа дошкольного образования «Ритмическая мозаика», под редакцией А.И. Бурениной;
	<ul> <li>Программа дошкольного образования «Малыш» под редакцией В.А. Петровой;</li> <li>Программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети», под редакцией Н.Ф. Сорокиной;</li> <li>Программа дошкольного образования «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Лыковой;</li> </ul>
Познавательное развитие	Программа дошкольного образования «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», Н.В. Елжова. Программа дошкольного образования «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич Программа дошкольного образования «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», под редакцией А.Я Ветохиной
Речевое развитие	Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с ОНР», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
Художественно-эстетическое развитие	Программа дошкольного образования «Гармония» ,под редакцией К.В. Тарасовой Программа дошкольного образования «Малыш», под редакцией В.А.Петровой Программа дошкольного образования «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой

Физическое развитие	Программа дошкольного образования
	«Физическая культура дошкольникаам»
	под редакцией Л.Д. Глазыриной
	Программа дошкольного образования
	«Ритмическая мозаика», под редакцией
	А.И. Бурениной

#### 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Второй год жизни. Группа раннего возраста образовательной Содержание образовател

# Задачи образовательной деятельности

- 1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- 2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, своей половой внешнем виде; принадлежности (мальчик, девочка) внешним признакам (одежда, прическа); близких людях; ближайшем предметном окружении игрушках, предметах быта, (личных вещах).
- 4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу

Содержание образовательной деятельности благоприятной адаптации ЛОО обеспечивает эмоциональный воспитатель комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям предметами И игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном заботе, положительной внимании, взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень взаимодействия важно ходе выделять положительные черты. Говорить о чувствах, подобных возникающих В ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих Похвала вызывает действий. радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает воспитателя, поощряя детские инициативы)

ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать совместной деятельности, игре, развлечении. С целью дети включаются в игровые этой ситуации, вспоминая любимые стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

#### Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

#### Третий год жизни. Группа раннего возраста

## Задачи образовательной деятельности

- 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоциональноположительное состояние детей.
- 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость,

Содержание образовательной деятельности Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков прически, девочек, одежды, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко состояний. выраженных эмоциональных которые воспитатель называет словом подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья**. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы,

веселье, слезы), о семье и детском саде. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

воспитателей. Ориентировки В помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют показу. Участие примеру вместе воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах (названия), своей одежды назначении способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

#### Четвертый год жизни. младшая группа Задачи образовательной Содержание образоват

#### **деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,

Содержание образовательной деятельности Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково

предметами и взаимной симпатии.

- 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек ИЗ бумаги бросового материала. Совместно взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема Приучение соблюдению К порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по договариваться совместных 0 действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых бытовых действиях c воспитателем, отвечать готовность на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярковыраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым

# Задачи образовательной деятельности. Развиваем ценностное отношение к труду.

- 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственнобытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов ДЛЯ детских игр ИЗ разных разными материалов инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового Совместно co взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственнобытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания подметания пыли, дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Задачи образовательной деятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос не пугать других замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

#### Пятый год жизни. Средняя группа

## Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и лействия.
- 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Содержание образовательной деятельности различение Эмоции. Понимание И выраженных эмоциональных состояний, проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения сотрудничество. И Представления правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность подгрупповой сверстниками В игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать диалог, замысел, вести использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками**. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое ребенка, пространство другого делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

# Задачи образовательной деятельности. Развиваем ценностное отношение к труду

- 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Содержание образовательной деятельности взрослых И рукотворный Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач др.). Формирование И представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда

- 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственнобытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

определяет, какие предметы, материалы инструменты нужны для выполнения трудовых лействий получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений предметном результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса предметам К бытовой техники, которые широко используются дома и детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина пр. Самообслуживание детский труд. Отчетливое представление o процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым

# Задачи образовательной деятельности. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

- 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности Ознакомление c помощью картинок, инсценировок c игрушками, ситуаций возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из зажигать спички и пр.). способов безопасного обращения с предметами 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

(ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

#### Шестой год жизни. Старшая группа

## Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать положительную самооценку, уверенность себе, В чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

Содержание образовательной деятельности Эмоции. Знакомство разнообразием c эмоциональных состояний взрослых сверстников, мимике, ИΧ выражение пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, восхищение). доброта, нежность, Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Взаимоотношения сотрудничество. И Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую договариваться о способах деятельности материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату И взаимоотношениям работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности И сотрудничества сверстниками: работа парами, подгруппами, вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на обращаться просьбой. «ВЫ», вежливо самостоятельно здороваться, прощаться, помощь и заботу. благодарить Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть собеседника, приветливо, говорить не перебивать говорящего И не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены ближайшие родственники по линии Понимание матери отца. того. поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные,

физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

# Задачи образовательной деятельности. Развиваем ценностное отношение к труду

- 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности Труд взрослых рукотворный И Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники деятельности материалов В трудовой взрослых. Уважение родителей, К труду представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности В самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов. обеспечивающих ребенку возможность небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления самообслуживания заботе здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому действий. ДЛЯ выполнения Представления ручном труде 0 конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала конструкторов, способов конструирования ИЗ бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать

растения,	корм	ИТЬ	домаг	шни	их животных,
участвовать	co	взрос	лыми	В	приготовлении
пищи и убор	ке кв	артирі	ы)		

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

# Задачи образовательной деятельности. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе

- 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов указателей светофора, перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.
- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

#### Седьмой год жизни. Подготовительная группа

## Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности Эмоции. Различение и называние широкого любовь, круга эмоций (радость, грусть, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций театрализованной деятельности, рисовании, играх. R Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий планировать работу, замысел, уметь договориться о распределении обязанностей в распределять небольшой подгруппе, материалы, согласовывать свои действия сверстниками, результат оценивать И взаимоотношения («Играли дружно, И

Умение получился красивый дворец»). способы и использовать разные приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в регулировать группе, свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся o малышах, взрослым, помогают готовятся школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми сверстниками Дальнейшее культуры общения освоение правил взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение гостях, культурные нормы разговора И пр.). Правила поведения общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям. людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по родителям, отношению К близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

# Задачи образовательной деятельности. Развиваем ценностное отношение к труду.

- 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

Содержание образовательной деятельности Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о профессионального содержании соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в экономических отношений, совместно родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, стоимости реальной И цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

самообслуживании хозяйственно-бытовом И труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного обязанностей выполнения дежурных столовой, уголку природы, подготовке К занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при взрослого поддержке самостоятельная постановка планирование цели, замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение c инструментами, соблюдение порядка на месте. рабочем Развитие инициативы И творчества в ручном труде

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно- ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Задачи образовательной деятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Продолжать формировать

Содержание образовательной деятельности Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного

представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при ушибах, признаках недомогания. травмах, Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной деятельности, совместной подвижных спортивных развлечений.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
составитель		
Буре Р.С	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург
		"Детство-Пресс
Авдеева Н.Н.	Безопасность	Санкт-Петербург
Князева О.Л		«Детство-Пресс»
Стеркина Р.Б		
	«Приключение светофора»	региональная
	Обучение детей	
	дошкольного возраста	
	Правилам дорожного	
	движения.	
Елжова Н.В.	«Ознакомление детей	Волгодонск, 2000 г.
	дошкольного возраста с	

	историей Донского края»	
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Шипицина Л.М.,	Азбука общения: Развитие	Санкт-Петербург
Защиринская О.В.,	личности ребенка, навыков	"Детство-Пресс»
Воронова А.П., Нилова Т.А.	общения со взрослыми и	
	сверстниками (Для детей от	
	3 до 6 лет.)	

### Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Физическое	Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать
развитие	движения, ориентироваться в пространстве. Развивать
	самостоятельность и творчество при выполнении физических
	упражнений в игровой деятельности.
Речевое	Подсказывать детям образцы обращений ко взрослым, зашедшим в
развитие	группу. Формировать потребность делится своими впечатлениями с
ризвитие	воспитателями, родителями, со сверстниками. Продолжать развивать и
	активизировать словарный запас детей, развивать умения понимать
	обобщающие слова. Формировать умения отчетливо произносить
	слова и короткие фразы, говорить спокойно, с интонациями. Вовлекать
	детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, картин,
	предметов. Формировать умение вести диалог с воспитателями,
	слушать и понимать заданный вопрос.
	Игры и упражнения с текстом, стихотворениями, потешками.
Познавательное	Закрепить умения подбирать предметы по цвету и величине.
развитие	Обеспечить условия для нравственного воспитания детей.
P	Формировать доброжелательное отношение друг другу. Создавать
	игровые ситуации, способствующие формированию внимательного,
	заботливого отношения к окружающим.
Художественно-	Знакомить детей с разными способами обследования предметов,
эстетическое	активно включать пальцы рук при обследовании частей предметов.
развитие	Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек,
1	детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и
	т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение,
	умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к
	использованию музыкальных игр в повседневной жизни.

#### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих.

#### Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Второй год жизни. Группа раннего возраста

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов фанеры, толстого картона).
- 2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- 3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- 4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
- 5. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- 6. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- 7. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно цвет и величину, форму и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

Содержание образовательной деятельности Продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития Ориентирование величине усложняются. предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими определения приемами тождества различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», ≪не такой», «большой». «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками дидактическим материалом. Различение предметов форме сборке ПО при раскладывании полых кубов, цилиндров, полусфер 2 - 3 - xконусов, ИЗ деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение одновременной задания c ориентировкой на два свойства.

8. Развивать практическое экспериментирование

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.
- Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

#### Третий год жизни. Группа раннего возраста

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления свойствах сенсорных И качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности Дети 2 - 3 - xлет осваивают простейшие действия, перестановке основанные предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство животными c растениями, которых встретить онжом ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие

представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

#### Четвертый год жизни. Младшая группа

# Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного,

Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательнодвигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов использованием обследования анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру,

социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игреэкспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках И людей. семье родственных 6. Расширять отношениях. представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов обследовательские действия. Сравнение (c помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, особенностям внешности, полу, олежле. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного Освоение обозначающих возраста. слов. разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, воспитателей, помощников. своих их хранятся Понимание, где в детском саду игрушки, книги, посуда, чем онжом пользоваться. Освоение представлений ребенка себе, фамилии, половой имени, принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с волой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять простых полученное. Освоение связей отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса сосчитыванию К небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Пятый год жизни. Средняя группа		
Задачи образовательной Содержание образовательной деятельности		
деятельности		Развитие сенсорной культуры Различение и
1. Обогащать	сенсорный опыт детей,	называние цветов спектра — красный,

развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- 2. Развивать умение замечать не только представленные ярко предмете (объекте) свойства, менее НО И заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
- 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- 5. Обогащать социальные представления о людях взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый; 2—3 фиолетовый; черный, серый, швета Различение оттенка называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование эталонов оценки сенсорных ДЛЯ свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, тяжелый). Сравнение стул предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, особенности внешности, видеть прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, инструменты, необходимые некоторые профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, желаний. Освоение умений возможностей, отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

**Ребенок открывает мир природы** Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений

природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений разных обитания, средах установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение приспособления признаков растений изменяющимся животных условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде знакомых (строении) хорошо растений роста животных процессе развития, некоторые яркие стадии последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, кормит человек домашних Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (справа), впереди (сзади (слева от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение vмений пользоваться

схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин помощью предметов-заместителей. Понимание использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий. предметов), сравнения количеству, деления подгруппы, воспроизведения групп предметов количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города

Шестой год жизни. С	таршая гр	уппа
---------------------	-----------	------

# Задачи образовательной деятельности 1 Развивать интерес к

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и

- 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов. установление связей между способом обследования познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- 4. Воспитывать эмоциональноценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.
- 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) геометрических структуру плоских (стороны, вершины). Использование углы, эталонов сенсорных для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка). Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного учетом пола гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских женских имен, происхождения некоторых имен, имени отчества. Освоение представлений многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего Освоение представлений о себе и семье: о своих фамилии, поле, возрасте, имени, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях профессиях членов семьи, родителей. некоторыми Овладение сведениями организме, понимание назначения отдельных органов условий ИХ нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии народов мира. Освоение стран (селе) представлений 0 своем городе названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, общественных назначении некоторых учреждений города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников исторических России. ярких событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности отношению К людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю дружить.

Ребенок открывает мир природы Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия потребностях конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, обитания возлухе. месте убежише). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по основаниям, разным отнесение определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в

севере (особенности пустыне, на климата, особенности приспособления растений животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей процессе роста. Развитие животных природных представлений сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), установление причин обитателях. совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под произрастают тенелюбивые деревьями кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание ценностей разнообразных природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами ДЛЯ обозначения количества результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать И отсчитывать ПО одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и порядка следования, изменения, преобразования, пространственные и временные зависимости.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению)
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

#### Седьмой год жизни. Подготовительная группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры Различение и называние цветов спектра ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и Различение оттенка. называние И геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о **себе,** других людях Люди (взрослые и дети). разнообразия Понимание социальных профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей зависимостей в мире, места человека в
- 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль И ответственность за свои действия и поступки.
- 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.
- Формировать представления многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность ПО отношению людям разных национальностей.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, малышей, оберегают все живое, слабых. Освоение представлений зашишают ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей ближайших И родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями особенностях организма, своего которые необходимо учитывать в повседневной жизни. о организма, которые необходимо учитывать в

повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений 0 родной стране государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам истории и общества, культуры страны и некоторым выдающимся России. людям Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира элементарных представлений о многообразии стран И народов мира; особенностях внешнего (расовой принадлежности), вида национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, ТКТР охраняют природу, своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность

отношению к людям разных национальностей. Ребенок открывает мир природы Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида жизнелеятельности. индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное И В коллективе сверстниками) экспериментирование выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как смена последовательная времен Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений. животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая

ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические Осознанное применение темы. правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять решать простые арифметические задачи на сложение вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений выражать И последовательность действий в виде алгоритма.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего

президента, некоторые достопримечательности города и страны.

• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
составитель		
Алешина Н.В.	Ознакомление	Элизе Трэйдинг, ЦГЛ
	дошкольников с	
	окружающим и социальной	
	действительностью.	
	Старшая и	
	подготовительная группы.	
Дыбина О.В.	Что было до: Игры –	Педагогическое общество
	путешествия в прошлое	России
	предметов.	
Михайлова З.Н.	Математика от трех до семи:	Акцидент
	Учебно - методическое	
	пособие для воспитателей	
	детских садов	
Носова Е.А.,	Логика и математика для	Акцидент
Непомнящая Р.Л	дошкольников:	
	Методическое пособие	
Воронкевич О.А.	Серия «Добро пожаловать в	Санкт-Петербург
	«он по может база	"Детство-Пресс»
Носова Е.А.,	Математика до школы:	Акцидент
Непомнящая Р.Л	Пособие для воспитателей	
	детских садов и родителей	

#### Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	Формирование физических качеств, необходимых для
	познавательной деятельности, развитие мелкой моторики.
	Формирование представлений о здоровье.
Речевое развитие	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе
	организации предметной, сенсорной, интеллектуальной
	деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами
	речи.
Социально-	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в
коммуникативное	обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора
развитие	детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной
	картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных
	отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к
	мировому сообществу.
Художественно-	Развивать умения отражать свои представления об окружающем
эстетическое	мире в продуктивной деятельности. Использовать средства музыки
развитие	для реализации задач познавательного развития

#### 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

действий

игрушками,

игровых

4. Учить понимать, что одно и то же

сопровождаемых словом.

небольших

знакомыми

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	образовательной	Содержание образовательной деятельности
деятельности	Развитие умений	Выполнение несложных поручений по слову
понимать речь	взрослого	воспитателя, умение отвечать на вопросы о
1. Учить п	іониманию функций	названии предметов одежды, посуды, овощей и
предметов и	действий с ними;	фруктов и действиях с ними. Самостоятельные
соотносить де	ействия со словом,	предметные и игровые действия,
выполнять несло	жные просьбы.	подсказывание, как можно обозначить их
2. Побуждать	отыскивать предметы,	словом, как развить несложный сюжет,
игрушки, задав	вая вопросы «Где?»,	иллюстрируя предметную деятельность, а также
«Куда?»		речевая активность ребенка в процессе
3. Учить наблюд	дать за разыгрыванием	отобразительной игры. Наблюдения детей за

живыми объектами и движущимся транспортом.

Эти объекты привлекают внимание малышей и

вызывают яркие эмоциональные и речевые

реакции, непроизвольную ситуативную речь.

действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

#### Развитие активной речи

- 1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
- 2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
- 3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
- 4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
- 5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна И та же игрушка действует многообразными способами.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интерес к книгам.
- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.
- Демонстрирует бедный активный словарь.
- Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

### Третий год жизни. Группа раннего возраста образовательной Содержание образовател

#### Задачи деятельности

- 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- 4. Обогащать и активизировать словарь

#### Содержание образовательной деятельности Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения познания окружающего мира. ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; — названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи Освоение большинства основных категорий: грамматических окончаний существительных; уменьшительносуффиксов; ласкательных явление Проявление словотворчества. способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

#### Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в три основных раздела. звукопроизношении характерно ДЛЯ детей физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора помощи разнообразных при вербальных средств и невербальных средств жестов, мимики, пантомимики (движений). эмоциональной непроизвольной Проявление выразительности речи ребенка.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

#### Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
- 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать общении: пожалеть. при развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм ситуациях речевого этикета В общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения взрослому ребенку (здравствуйте И здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически диалогической правильной монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обрашения взрослого; сообшать впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые читать наизусть короткие слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать В речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка котенок, котята: использовать речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения,

частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним (причесаться, аккуратно видом повесить одежду) поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий свойств некоторых качеств И предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, мебель, овощи, фрукты, посуда, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой интонационной И фонематического культуры речи, слуха Развитие правильно произносить умений: гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [B],[с], [ц]); слышать специально [л], интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «a-a-a», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-зз», жука — «ж-ж-ж», мотора — «p-p-p», насоса — «c-c-c»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

#### Пятый год жизни. Средняя группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- 8. Воспитывать интерес к литературе, литературные соотносить факты имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи В тексте, воспроизводить текст ПО иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к реагировать деятельности; адекватно эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи Использование в речи распространенных простых полных, однородными членами и сложноподчиненных передачи временн[ас]ых, предложений ДЛЯ пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок словообразовании: правильное окончаний использование системы существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из

личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Развитие речевого творчества** Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также основе лежащие ЭТИХ обобщений существенные признаки (живые организмы растут, размножаются, развиваются; посуда это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов участия, эмоционального извинения, сочувствия.

Развитие звуковой И интонационной речи, фонематического культуры Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: произносить самостоятельно интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на наглядности, затем основе представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской

**литературой** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо

#### Шестой год жизни. Старшая группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- 6. Воспитывать интерес к письменным

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и Освоение этикета телефонного культуры разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие В коллективных использование принятых разговорах, вежливого речевого общения (внимательно собеседника, правильно вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь задачу общения).

Развитие связной, грамматически диалогической правильной монологической речи Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые пересказывать литературные диалоги; произведения самостоятельно по ролям, частям, правильно передавая идею И формам речи.

- 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в логикой повествования: соответствии экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); В повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или грамматически рассказа; правильно использовать речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» И «надеть», существительные множественного числа родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества Проявление интереса самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; выслушивать рассказы внимательно сверстников, замечать речевые ошибки доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загалок. В процессе совместных игр, повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, профессий, обозначающих: названия учреждений, предметов и инструментов труда, техники. помогающей в работе, трудовых действий качества их выполнения; личностные характеристики человека справедливость, (честность, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. (розовый, д.), оттенки швета бежевый. зеленовато-голубоватый И т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других

признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения объединения предметов В группы существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать ИΧ при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; средств использование интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе произведений, литературных процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «ЗВУК», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные определять твердость мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество последовательность слов предложении; развивать мелкую моторику кистей раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Восприятие классических современных поэтических произведений (лирические юмористические И стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказкиповести, рассказы); проявление интереса к нравственным рассказам сказкам содержанием; понимание образности

выразительности	языка	литературных
произведений; проя	вление интер	еса к текстам
познавательного	содержания	(например,
фрагментам детских	энциклопедий	й).

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

#### Седьмой год жизни. Подготовительная группа

# Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друга, дать отчет выполненном Использование поручении). вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: В ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров

по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга товарищам родителям, ПО игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной. грамматически правильной диалогической монологической Освоение умений речи пересказа литературных произведений ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику использовать описательного рассказа; разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования: описания рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, стихотворения. загадки, Самостоятельное использование в процессе обшения co взрослыми сверстниками

объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные. сложноподчиненные) соответствии с содержанием высказывания. Развитие речевого творчества Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и ошибки, логические доброжелательно конструктивно исправлять их.

### **Обогащение активного словаря** Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации
- деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда
- кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь
- зимняя, летняя, демисезонная; транспорт
- пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; средства языковой использовать выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков слове. определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый согласный мягкий), составление схемы слова,

выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов предложении; заданным составлять предложения c ориентации количеством слов; листе. графических выполнения диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, чтения простых слов разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	
составитель			
О.С. Ушакова	Программа развития речи	М. Просвещение	
	дошкольников		
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	
	(рабочая тетрадь)		
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение	
	(рабочая тетрадь)		
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	
	(рабочая тетрадь)		
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	
	(рабочая тетрадь)		

### Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических	
	навыков, формирование начальных представлений о здоровом	
	образе жизни.	
Познавательное	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе	
развитие	познавательной деятельности, практическое овладение	
	воспитанниками нормами речи.	
Социально-	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской	
коммуникативное	деятельности. Обогащение устной речи детей в процессе трудовой	
развитие	деятельности детей.	
Художественно-	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе	
эстетическое	художественного творчества. Использование музыкальных	
развитие	произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых	
	умений.	

#### 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** развитие художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Направления художественно-эстетического развития

Рисование

Лепка

Аппликация

Музыка

Конструирование

#### Второй год жизни. Группа раннего возраста

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
- 2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- 3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- 4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- 5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности Знакомство летей художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкойкачалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие детей) пьесы ДЛЯ в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкальноритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или

красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.

- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.
- Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

#### Третий год жизни.

#### Группа раннего возраста

## Задачи образовательной деятельности

- 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительнокоординацию, моторные моторную характеристики и формообразующие умения.
- 5. Развивать умение вслушиваться в

Содержание образовательной деятельности Рассматривание детьми обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают названия. функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах иллюстрации — созданы художниками. Учатся рассматривать изображение, внимательно описание слушать взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов простых создания изображений: на основе готовых основ нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкальноритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку, Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

#### Четвертый год жизни. младшая группа

### Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно

Содержание образовательной деятельности Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды;

рассматривать народную картинку, игрушку, узнавать В изображенном объекты, знакомые предметы устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать привлечь внимание героям; некоторым средствам выразительности.

скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. vмений Развитие vзнавать изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

## Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, простейшую композицию. декоративном изображении: умения предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать

дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый. желтый, белый, черный), предмету, соответствующие изображаемому создавать изображение с использованием 1, 2 и Продолжение цветов. освоения нескольких некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во Принятие время рисования. правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной изображения работы. Создание знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, предметной основе. Знакомство возможностями использования неизобразительных материалов. Верное аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать способов постройку. Использование расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, конструировании. аппликации, Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые

книги, изобразительные материалы.

- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

### Художественная литература Задачи образовательной деятельности

- Обогашать слушания опыт литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых авторских народных и сказок основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям
- 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

и событиям.

Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста слушание Сосредоточенное чтения И взрослого рассказывания ДО конца, отвлекаясь. Проявление эмошионального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

### Музыка Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- 2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра
- 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных звучанию предметов процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты. длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

#### Пятый год жизни. Средняя группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать эмоциональноэстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия

Содержание образовательной деятельности Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественноэстетического восприятия: последовательно предметы рассматривать произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть ИХ выразительность, соотносить с личным опытом; выделять сенсорные произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления восприятия опыт Декоративнопроизведений искусства прикладное искусство: знакомство с близкими народных опыту летей видами русских промыслов; назначение, образность, ИХ для материалы Особенности изготовления. декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративнооформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. книг И необходимость Ценность бережного отношения ним. Средства К выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

риалам, внешним конструктивным решениям. Развитие различать между собой умений скульптурные, живописные И графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) доступных средств выразительности,

помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание откликаться интересные декоративнооформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

## Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности

- 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- 4. Развивать сенсорные, эмоциональноэстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности изобразительной Интерес деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью ПО собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей предложенный педагогом работы, поставленной самостоятельно. Развитие умений общие, типичные, характерные выделять признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и Развитие умений изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; изображать рисунке, лепке типичные некоторые индивидуальные признаки, конструировании передавать пространственноструктурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения располагать Развитие умений правильно изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; отчетливо формы, создавать основные составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по

мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать и геометрическую предметную OCHOBY помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать пвет. соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### Технические умения

рисовании: отбирать при умения изобразительные напоминании педагога материалы инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения проводить уверенно правильно линии, полосы, кольца, дуги; инструменты; сохранение удерживать правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь мелки). восковые Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из вырезанных полос форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать наклеивать детали; умения И использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

умения лепить лепке: ИЗ различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство конструктивным комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание целого куска, прищипывание и т. п.

конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм И тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение

способов замещения форм, придания ИМ устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ ИЗ частей. использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для работы в лепке, выполнения аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в взрослым совместном co детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими процессе детьми В выполнения коллективных работ.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

### Художественная литература Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет

Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности ДЛЯ передачи образов героев, обшего настроения произведения ИЛИ его фрагмента.
- 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе ПО частям. ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки прибаутки, стихи поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами словами на основе художественного текста.
- 5. желание Поддерживать летей отражать свои впечатления прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, В игредраматизации.

Восприятие литературного текста Освоение умений внимательно слушать И слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога общее настроение произведения. понимать Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образноигровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

### Музыка Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- 3. Развивать музыкальный слух интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, В скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка изображает внутренний мир человека, a внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

• Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

### Шестой год жизни. Старшая группа

### Изобразительное искусство Задачи образовательной деятельности

- 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- 2. Развивать художественноэстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- 3. Развивать представления о жанрововидовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности Развитие умений откликаться замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты: выделять типичное, обобщенное. Умения произведения искусства различать разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления опыт восприятия произведений искусства Декоративноприкладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять Своеобразие познавать. искусства: декоративно-оформительского назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художникаиллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Живопись:

представления о жанрах живописи: натюрморт, автопортрет, жанровая пейзаж, живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художниковживописцев. Специфика скульптуры искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы Материалы, красоты прочности). используемые строительстве. Виды архитектуры назначению. Понимание ПО типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

## Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для

Содержание образовательной деятельности Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, определения переживания для создавать выразительный образ и передавать свое отношение. .Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, эстетических высказывание собственных суждений оценок. Развитие умений

определения выбирать сюжета, соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические изобразительно-выразительные умения. 2.Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать Знакомство материалы. способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать В работе. Изобразительно-выразительные умения Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных приглушенных тонов. или Умения тонко различать (развитое оттенки цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства реальными объектами; при изображении передавать характерные натуры И индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные изображения формы, предметные геометрические основы

#### Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой

тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой передавать росписи; оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения шветового пятна. техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над аппликацией; умения создавать коллажи.

лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным многофигурные способом; создавать устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

разнообразных конструировании геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек общественного промышленного, жилого, крепости, назначения, мосты, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность

природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление созданию оригинальных пространства композиций ДЛЯ оформления группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемнопространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений плетение: работы тканью, разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким сотрудничать Развитие умений людям. процессе другими детьми В выполнения творческих работ. коллективных Развитие оценить адекватно умений результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.
- Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.

• Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

### **Художественная литература Задачи** образовательной деятельности

- 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные бытовые сказки. метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и лирические (басни, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- 2. Воспитывать литературнохудожественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей художественно- речевой деятельности литературных основе текстов: пересказывать сказки и рассказы близко пересказывать тексту, OT лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей Проявление стремления постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. Восприятие литературного текста. Освоение воспринимать умений литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. настроения Понимание произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств (многозначность языковой выразительности слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе Освоение литературного текста способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация. конструирование, оформление) Проявление театрализованной деятельности. желания создавать игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена Сохранение пересказах развитие. стилистических И жанровых особенностей произведения, использование в собственных соответствующих сочинениях приемов, особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности поиске способов выражения образа героя театрализованной игре

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.
- Не знает жанров литературных произведений.
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
- Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх

### Музыка Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- 5. Развивать певческие умения.
- 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского- Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.

• Участвует в инструментальных импровизациях.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в музыкальной деятельности.
- Не распознает характер музыки.
- Поет на одном звуке.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности

### Седьмой год жизни. Подготовительная группа

### Изобразительное искусство Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей пониманию ценности искусства, способствовать освоению разнообразных использованию эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в мире, художественных окружающем образов, собственных творческих работ.
- 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- 3. Совершенствовать художественноэстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, искусство желания познавать изобразительную осваивать деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта И природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: вилов искусства (скульптуры, специфике живописи, архитектуры), графики, используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления восприятия опыт произведений искусства Народное декоративно-прикладное искусство разных примере промыслов России видов на зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением традиционность образов, предмета; отражение в них природы, народного быта, Стилевые особенности. Ценность культуры. народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных составления букетов, оформления открыток, выставок. Профессиональное прикладное Графика: виды и особенности искусство. средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания Художникииллюстрации. Макет книги. сказочники-иллюстраторы, анималисты, иллюстраторы «веселой» книги. Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). Скульптура: скульптуры, виды особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры,

материалы, используемые в строительстве. обобщенного Понимание типичного, характерного индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта окружающим Эстетический пространством. образ города. Известные архитектурные сооружения России и Труд архитектора. Эмоциональномира. эстетический выразительность отклик на художественного образа, предмета народного архитектурного объекта. промысла, Совершенствование умений художественного внимательно восприятия: рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении тематике разных используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; настроения выделение произведения, автора отношения изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автортворец целенаправленно отбирает средства выразительности ДЛЯ создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного Стремление соблюдать предмета. правила поведения в музее, отражать впечатления в проявлять деятельности, уважительное художественному отношение наследию К России.

 Развитие продуктивной деятельности

 и детского творчества Задачи

 образовательной деятельности

 1. Поддерживать проявления

Содержание образовательной деятельности Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа,

самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления летей.

- 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительновыразительные умения.
- 3. Развивать эмоциональноэстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы художественно-игровой деятельности. высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов проявление бережного отношения материалам инструментам. Освоение и самостоятельное использование способов разных создания изображения. Создание изображений представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: композицию, цвет, форму, фактуру. передачи Использовать цвет как средство изображаемому; настроения, отношения К использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать В собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство реальными объектами; при изображении характерные натуры типичные, И индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем И дальнем планах; декоративном изображении создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы: создавать

декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей получения объемной аппликации; последовательности работы освоения сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и способом; пластическим использование разнообразных пластических материалов дополнительных материалов ДЛЯ декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные качественные работы. конструировании разнообразных ИЗ геометрических тематических форм, конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение применение способов плоского, объемного и пространственного объемнооформления. Умения моделирования макетирования И простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета;

шаблону. Развитие создавать разметки по умений работы тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление безопасное игрушек; использование инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве

### Художественная литература Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание

Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей Проявление стремления устойчивого постоянному обшению c книгой. избирательности ПО отношению произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по литературных произведений поводу взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста Освоение воспринимать умений литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в авторский тексте. понимать замысел. Восприятие литературного героя разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление

- и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности красоте образности литературной речи. художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность сравнение слова, Творческая деятельность основе литературного текста Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное поэтических произведений Проявление характера. творчества придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости стилистических сохранения И жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

### Музыка Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- б. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности Узнавание музыки разных композиторов, стилей Владение жанров. элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной Различение музыки. средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального суждения развернутые, глубокие, интересные, Соотнесение оригинальные. новых музыкальных впечатлений собственным c жизненным опытом, опытом других людей разнообразию благодаря музыкальных впечатлений

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественноэстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
составитель		
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика».	Санкт-Петербург
	Программа по ритмической	"Детство-Пресс»
	пластике для детей	
И.А.Лыкова	Изобразительная	г.Москва
	деятельность в д/саду	"Карапуз-Дидактика"
	ранний возраст	
Лыкова И.А.	Изобразительная	"Карапуз-Дидактика"
	деятельность в д/с	

### Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

Физическое позритие	D		
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических		
	навыков, цветотерапии, акттерапии, формирование начальных		
	представлений о здоровом образе жизни, релаксация, развитие		
	физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;		
	использование музыкальных произведений в качестве музыкального		
	сопровождения различных видов детской деятельности и		
	двигательной активности.		
Речевое развитие	Развитие свободного общения детей друг с другом и взрослыми в		
	процессе продуктивной деятельности, практическое овладение		
	воспитанниками нормами речи. Использование художественных		
	произведений для обогащения содержания области, развитие		
	детского творчества, приобщение к различным видам искусства,		
	развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		
	Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной		
	деятельности.		
Социально-	Формирование гендерной, семейной принадлежности,		
коммуникативное	патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому		
развитие	сообществу		
pussing	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание		
	трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, к труду		
	других людей и его результатам.		
	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности		
	в различных видах продуктивной деятельности.		
Познавательное	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира,		
	расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и		
развитие			
	продуктивной деятельности.		
	Формирование ЭМП		
	Расширение кругозора детей в области музыки.		
	Приобщение к различным видам искусств		

#### 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

#### Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста Задачи образовательной Содержание образователь леятельности Движения малышей

# 1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

- 2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- 3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. 5. Формировать элементарные культурногигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности **Движения** малышей развиваются совершенствуются протяжении времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. объяснении При двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно страхует, рассказывает, помогает подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность дружелюбие в общении со сверстниками и Общеразвивающие взрослыми. упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. воспитателем и от него; в разных направлениях.

Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки: катание мячей, шаров воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию

#### Третий год жизни. Группа раннего возраста

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- 4. Укреплять здоровье детей,

Содержание образовательной деятельности Узнавание детьми разных способов ходьбы. прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать предметы; действовать через указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения содействуют развитию общей выносливости.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

### Четвертый год жизни. <u>Группа раннего возраста</u>

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

  3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с

Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными И однонаправленными движениями ног, сохранением рук, правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя,

движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

- 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестницестремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

### Пятый год жизни. Средняя группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных правила упражнений, соблюдать подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры И упражнения, ориентироваться пространстве, В воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, движения оценивать сверстников и замечать их ошибки.
- 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево кругом месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения c четким сохранением разных исходных положений темпе (медленном, разном среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, разными предметами одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. Основные движения. Представления зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег энергичным мягким отталкиванием приземлением сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения движениями партнера, «змейкой» между

предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег ( $5 \times 3 = 15$ ), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростносиловых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения

в соответствии с характером и темпом музыки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Представления элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными

физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### Шестой год жизни. Старшая группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений).
- 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- 4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
- 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать физические у детей качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие одновременным последовательным выполнением движений рук И ног. одноименной разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление зависимости хорошего результата основных движениях правильной выполнения техники главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой энергичного ноги вперед И отталкивания, прыжках разбега отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба*. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5— 2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах

- 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

(высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные мячами). движения Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игрыэстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой левой рукой; И забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в

заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и здоровья: зрения, слуха, охраны дыхания, движения. Представление собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурногигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

### Седьмой год жизни. Подготовительная группа

### Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность Порядковые Способы упражнения. перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, традиционные восьмичастные общеразвивающие упражнения одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой различными или указаниями предметами. Упражнения c разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований К выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге энергичная работа рук; прыжках группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный разнообразные кистью, уверенные действия с мячом, в лазании — ритмичность спуске. Подводящие подъеме И подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. ПО гимнастической скамейке, перешагиванием предметов. приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия высотой 10—15 см, спиной вперед, скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя потурецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с хольбой. прыжками, подлезанием; преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в

высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. подтягивание Энергичное на скамейке различными способами: на животе и на спине. подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия соответствии правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения спортивных в разных видах Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять ПО волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба попеременный на лыжах: скользящий двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие,

«стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения приумножения профилактики здоровья, болезней, значение закаливания, занятий спортом физической культурой лля Связь укрепления здоровья. между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья самочувствия, необходимость И внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым детям детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

• Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно- гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор Наименование издан		Издательство
составитель		
Сайкина Е.Г.,	Са-Фи-Дансе. Танцевально –	Санкт-Петербург
Фирилева Ж.Е.	игровая гимнастика	"Детство-Пресс»

#### Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
систематичность и	непрерывность	оздоровительная
последовательность	цикличность	направленность всего
доступность	постепенность	образовательного процесса
учет индивидуальных и	наращивание тренирующих	рациональное системное
возрастных особенностей	воздействий	чередование физических
наглядность		нагрузок
развивающее обучение		сбалансированность
воспитывающее обучение		нагрузок
сознательность и активность		возрастная адекватность
ребенка		

#### Средства физического развития

Двигательная активность, физические упражнения

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питание, режим дня)

## Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Речевое развитие	Развитие общения друг с другом и взрослыми в процессе		
	двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий.		
	Использование художественных произведений для формирования		
	мотивации двигательной активности.		
	Расширение представлений о своем организме, его возможностях		
Познавательное	Расширение представлений о своем организме, его возможностях.		
развитие	Формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.		
Социально-	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских		
коммуникативное	взаимоотношений в процессе двигательной деятельности,		
развитие	оздоровительных мероприятий, формирование основ безопасности в		
	процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и др.		
Художественно-	Формировать умение отражать свои впечатления о двигательной		
эстетическое	деятельности в продуктивной деятельности. Использовать средства		
развитие	музыки для обогащения двигательных ощущений, развития		
	двигательного творчества.		

# 2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Формы работы по образовательным областям

направления развития и	Формы работы	
образования детей (далее - образовательные области):	Ранний возраст	Дошкольный возраст
развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Course III vo	Игровое упражнение	
Индиридуациал игра		
коммуникативное	Совместная с воспитателем	
	игра	
	Совместная со сверстниками	
	игра (парная, в малой группе)	
	Игра	
	Чтение	
	Беседа	
	Наблюдение	
	Рассматривание	
	Образовательная ситуация	
	Праздник	
	Экскурсия	
	Совместная с воспитателем	
	игра.	
	Совместная со сверстниками	
	игра	
	Интегративная деятельность	
	Праздник	
	Проектная деятельность	
	Просмотр и анализ	
	мультфильмов	
	Экспериментирование	
Речевое развитие	Рассматривание	Чтение.
_	Игровая ситуация	Беседа
	Дидактическая игра	Рассматривание
	Ситуация общения.	Решение проблемных ситуаций.
	Беседа (в том числе в	Разговор с детьми
	процессе наблюдения за	Игра
	объектами природы, трудом	Проектная деятельность
	взрослых).	Создание коллекций
	Интегративная деятельность	Интегративная деятельность
	Игра-драматизация	Обсуждение.
	Чтение	Рассказ.
	Обсуждение	Инсценирование
	Рассказ	Ситуативный разговор с детьми
	Игра	Сочинение загадок
		Проблемная ситуация
		Использование
		различных видов театра
Познавательное	Рассматривание	
развитие	Наблюдение	
Paspuine	Игра-экспериментирование.	
	Исследовательская	
	деятельность	
	Конструирование.	
	Развивающая игра	
	Экскурсия	
	Ситуативный разговор	
	Рассказ	
	Интегративная деятельность	
	Time Partiblian Acutembileeth	

	Беседа	
	Проблемная ситуация	
	Проектная деятельность	
	Наблюдение	
	Интегративная деятельность	
	Экскурсии	
Художественное –	Рассматривание эстетически	Изготовление украшений для
эстетическое	привлекательных предметов	группового помещения к
	Игра	праздникам, предметов для игры,
развитие	Организация выставок	сувениров, предметов для
	Изготовление украшений	познавательно-исследовательской
	Слушание соответствующей	деятельности.
	возрасту народной,	Создание макетов, коллекций и их
	классической, детской	оформление
	музыки	Рассматривание эстетически
	Экспериментирование со	привлекательных предметов
	Звуками	Игра
	Музыкально-дидактическая	Организация выставок
	игра	Слушание соответствующей
	Разучивание музыкальных	возрасту народной, классической,
	игр и танцев	детской музыки
	Совместное пение	Музыкально- дидактическая игра
		Беседа интегративного характера,
		элементарного музыковедческого
		содержания)
		Интегративная деятельность
		Совместное и индивидуальное
		музыкальное исполнение
		Музыкальное упражнение.
		Попевка. Распевка
		Двигательный, пластический
		танцевальный этюд
		Танец
		Творческое задание
		Концерт- импровизация
		Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
предметная деятельность и игры с	игровая, включая сюжетно-ролевую игру,
составными и динамическими игрушками	игру с правилами и другие виды игры,
экспериментирование с материалами и	коммуникативная (общение и
веществами (песок, вода, тесто и пр.),	взаимодействие со взрослыми и
общение с взрослым и совместные игры со	сверстниками),

сверстниками под руководством взрослого, познавательно-исследовательская самообслуживание и действия с бытовыми (исследования объектов окружающего мира предметами-орудиями (ложка, совок, и экспериментирования с ними), лопатка и пр.), восприятие художественной литературы и фольклора, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная самообслуживание и элементарный активность; бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными

#### Виды детской деятельности

(в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей)

движениями) формы активности ребенка.

No	Ранний возраст (1,5 – 3	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
п/п	года)	
1	Предметная деятельность и	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру,
1.	игры с составными и динамическими игрушками.	игру с правилами и другие виды игры).
	Общение с взрослым и	Коммуникативная деятельность (общение и
2.	совместные игры со	взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
	сверстниками под	
	руководством взрослого.	
	Экспериментирование с	Познавательно-исследовательская деятельность
3.	материалами и веществами	(исследования объектов окружающего мира и
	(песок, вода, тесто и пр.).	экспериментирование с ним).
	Восприятие смысла сказок,	Восприятие художественной литературы и фольклора.
4.	стихов, рассматривание	
	картинок.	
	Самообслуживание и	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в
5.	действия с бытовыми	помещении и на улице).
	предметами-орудиями	
	(ложка, совок, лопатка и	
	пр.).	
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,	
6.	природный и иной материал.	
	_	
7.	Изобразительная деятельност	ть (рисование, лепка, аппликация)

	Восприятие смысла	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание
8.	музыки.	смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-
		ритмические движения, игры на детских музыкальных
		инструментах).
	Двигательная активность.	Двигательная активность (овладение основными
9.		движениями).

### Виды детской деятельности в образовательном процессе

Деятельность	Виды детской деятельности
игровая деятельность – форма активности	творческие игры:
ребёнка, направленная не на результат, а на	-режиссёрские (на основе готового
процесс действия и способы	содержания, предложенного взрослым; по
осуществления, характеризующаяся	мотивам литературных произведений; с
принятием ребёнком условной позиции	сюжетом, самостоятельно придуманными
	детьми);
	-сюжетно-ролевые;
	-игры-драматизации;
	-театрализованные;
	-игры со строительным материалом (со
	специально созданным материалом:
	напольным и настольным строительным
	материалом, строительными наборами,
	конструкторами и т.п.; с природным
	материалом; с бросовым материалом);
	- игры – фантазирование;
	- импровизационные игры-этюды.
	Игры с правилами:
	-дидактические (по содержанию:
	тематические, речевые, экологические, по
	дидактическому материалу: игры с правилами,
	настольно-печатные, словесные – игры
	поручения, игры-беседы, игры-путешествия,
	игры-загадки);
	-подвижные (по степени подвижности; по
	преобладающим движениям: игры с
	прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с
	предметами: игры с мячом, с обручем,
	скакалкой и т.пд.);
	-развивающие;
	-музыкальные;
	-компьютерные (основанные на сюжетах
	художественных произведений; стратегиях;
	обучающие)
познавательно-исследовательская	Экспериментирование, исследование,
деятельность – форма активности ребёнка,	моделирование:
направленная на познание свойств и связей	-замещение;
объектов и	-составление моделей; деятельность с
	использованием моделей;
	-по характеру моделей (предметное, знаковое,
	мысленное)

Коммуникативная деятельность — форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	форманобриения привариения прование, -ситуающение познавательная; -внеситуативнюе познавательная; -внеситуативной предметим предметельность с формы побивения пометельность с формы побивения предметельность с -эмонию карыное руамощине карредметное, знаковое, -внесинуативно-деловая; -ситуативно-деловая конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками устная речь как
двигательная деятельность — форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	основное средство общения  гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)  игры: -подвижные; -с элементами спорта простейший туризм катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах
самообслуживание и элементы бытового труда- это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая изобразительная деятельность — форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный продукт	самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд рисование, лепка, аппликация
конструирование из различных материалов — форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества. обогащает речь	конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек, и другого бросового материала; -из природного материала художественный труд: -аппликация; -конструирование из бумаги
музыкальная деятельность — это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	восприятие музыки; исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах
восприятие х/л и фольклора — форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в	чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание;

воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	ситуативный разговор
изобразительная деятельность — форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный продукт	рисование, лепка, аппликация
конструирование из различных материалов — форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества. обогащает речь	конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек, и другого бросового материала; -из природного материала художественный труд: -аппликация; -конструирование из бумаги
музыкальная деятельность — это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	восприятие музыки; исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах
восприятие х/л и фольклора — форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

# 2.8. Вариативные методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Определение метода	Рекомендация по применению
Метод	ы по источнику знаний
	Словесные
Словесные методы подразделяются на	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать
следующие виды: рассказ, объяснение,	информацию детям.
беседа.	
	Наглядные
Под наглядными методами образования	Метод иллюстраций предполагает показ детям
понимаются такие методы, при которых	иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на
ребенок получает информацию, с помощью	доске и пр.
наглядных пособий и технических средств.	Метод демонстраций связан с показом мультфильмов,
Наглядные методы используются во	диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности
взаимосвязи со словесными и	на иллюстративные и демонстрационные является
практическими методами обучения.	условным. Оно не исключает возможности отнесения

Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.

отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.

#### Практические

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

### Методы по характеру образовательной деятельности детей

#### Информационно-рецептивный

Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

#### Репродуктивный

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

#### Проблемное изложение

Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода — показать образцы научного познания, научного решения проблем.

#### Частично-поисковый

Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

#### Исследовательский

Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

#### Активные методы

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

#### Метод экспериментирования

Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояния воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

#### Моделирование

Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями.

#### Электронный образовательный ресурс

Образовательный ресурс, представленный в электронно- цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: Высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста— это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям.

Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является — создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования.

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.

# Вариативные формы реализации образовательной Программы по образовательным областям.

Ранний возраст (1,5 - 3 года)

#### Социально-коммуникативное развитие

- В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:
  - общения ребенка со взрослыми;
  - общения ребенка с другими детьми;
  - игры;
  - навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызвать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметызаместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### Познавательное развитие

- В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### Художественно-эстетическое развитие

- В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
  - приобщения к изобразительным видам деятельности;
  - приобщения к музыкальной культуре;
  - приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### Физическое развитие

- В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
  - развития различных видов двигательной активности;
  - формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

#### Дошкольный возраст

#### Социально-коммуникативное развитие

- В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:
  - развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
  - развития игровой деятельности;
  - развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного поведенческого своеобразия; воспитывают чувству собственного уважение К достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя

ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных дети учатся договариваться, соблюдать социальных ситуациях очередность, vстанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### Познавательное развитие

- В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится

наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их

индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа математического содержания с другими предполагает взаимосвязь разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте социально-коммуникативным речевым развитием. Развитие математического мышления происходит И совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми взрослыми, включенную контекст И взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «Сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.) способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на музыкальных занятиях: танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;

понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»)

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

#### Речевое развитие

- В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
  - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социальнокоммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику впечатлениями. устанавливать контакты. делиться Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры,

образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметнопространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средст, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических

навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

# Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и совместная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организационных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Не регламенти	Не регламентируемая деятельность		
	деятельность	Совместная	Самостоятельная		
1,5-3 года	20 минут (2 занятия по 8-10 мин.)	7-7,5 часов	3-4 часа		
3-4 года	30 минут (2 занятия по 15 мин.)	7-7,5 часов	3-4 часа		

4-5 лет	40 минут	7 часов	3-3,5 часа
	(2 занятия по 20 мин.)		
5-6 лет	50 минут-1 час 15 минут	6-6,5 часов	2,5-3,5 часа
	(2-3 занятия по 25 мин.)		
6-7 лет	1 час-1 час 30 минут	6 часов	2,5-3,5 часа
	(2-3 занятия по 30 мин.)		

#### Формы организации образовательной деятельности:

для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая; в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3147-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 19 декабря 2013 г. № 68)

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) 8 часов 30 минут

#### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

#### МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска на 2017 – 2018 учебный год на 2016 – 2017 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2017	31.05.2018
Летний оздоровительный	01.06.2018	31.08.2018
период		

#### Виды образовательной деятельности

Детская	Примеры форм работы	
деятельность		
Предметная	Овладение предметным	Деятельность направлена на овладение
	действием – усвоение	социально выработанными способами
	ребенком функции предмета,	употребления различных «культурных
	его назначения	предметов», орудий, игрушек, предметов
	(использование ложки,	одежды, мебели и т.п.
	игрушечных или настоящих	
	инструментов и т.п.)	
Игровая	Сюжетные игры	Основной вид детской деятельности,
	Игры с правилами	организуется при проведении режимных
	Дидактические игры	моментов, совместной деятельности
	(настольно-печатные,	ребенка, самостоятельной деятельности

	Коллекционирование Моделирование	саду оборудованы уголки экспериментирования
	ситуаций Экспериментирование	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В детском
кая	Решение проблемных	задача данного вида деятельности –
исследовательс	Целевая прогулка	интеллектуального развития. Основная
-	Экскурсия	познавательных процессов, их
Познавательно	Наблюдение	Организуется с целью развития у детей
		труд, труд в природе, ручной труд.
		включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой
		человека. Данный вид деятельности
		роли в обществе и жизни каждого
		представлений о труде взрослых, его
		Формирование у детей первичных
		коллективного труда;
		людям, радоваться результатам
		стремление быть полезным окружающим
		совместной трудовой деятельности,
		потребности трудиться, участвовать в
		труда является воспитание у детей
		Основные задачами при организации
		деятельности в детском саду и дома.
		участия детей в посильной трудовой
		трудом взрослых и непосредственного
	Труд в природе	труду, через ознакомление детей с
	Бытовой труд.	детей положительного отношения к
Трудовая	Труд по самообслуживанию	Организуется с целью формирования у
	правилами, дидактические)	развитию всех компонентов устной речи.
	Игры (сюжетные, с	общения со взрослыми и сверстниками,
	загадок	окружающими людьми, развитию
	Составление и отгадывание	средствами взаимодействия с
	Речевая ситуация	конструктивными способами и
	Ситуативный разговор	способствует овладению ребенком
ная	Рассказ из личного опыта	пребывания ребенка в детском саду,
Коммуникатив	Беседа	Осуществляется в течение всего времени
	и т.д.)	
	(катание на самокатах, санках	
	Основные виды движений	
	Соревнования, эстафеты	
	Упражнения Игровые упражнения	вэрослого и реосика
	игры Упражнения	моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Подвижные дидактические	физкультурных занятий, режимных
Двигательная	Подвижные игры с правилами	Организуется при проведении
Tr.	Подвижные игры	
	Режиссёрские игры	
	Сюжетно-ролевые игры	
	словесные, предметные и т.д.)	детей.

Конструирова	Мастерская по изготовлению	Разнообразные постройки из
ние	продуктов детского	строительного материала, изготовление
	творчества	поделок и игрушек из бумаги, картона,
	Реализация проектов	дерева и других материалов. По своему
	Игры со строительным	характеру оно более всего сходно с
	материалом, модулями,	изобразительной деятельностью и
	«Лего», природного материала	игровой – в нем отражается окружающая
		действительность.
Музыкальная	Слушание	Организуется с детьми ежедневно, в
	Пение	определенное время и направление на
	Музыкально-ритмические	развитие у детей музыкальности,
	движения	способности эмоционально
	Музыкальное творчество	воспринимать музыку.
	Подвижные игры с	
	музыкальным	
	сопровождением	
	Музыкально-дидактические	
	игры	
	Танцевально-игровое	
	творчество	
	Игра на музыкальных	
	интсрументах	
Изобразитель	Рисование	Направлена на формирование у детей
ная,	Лепка	интереса к эстетической стороне
продуктивная	Аппликация	окружающей действительности,
		удовлетворения их потребности в
		самовыражении.
		Продуктивная деятельность ребенка –
		получение продукта (постройки, рисунка,
		лепной поделки и т.п.) обладающего
		определенными заданными качествами.
		Основными ее видами является
		конструктивная и изобразительная
		деятельность

# Учет возрастных особенностей воспитанников при выборе формы организации образовательной деятельности

Ранний возраст (1,5 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (3 года до 7 лет)
Игровая и предметная деятельность с	Игровая деятельность включая сюжетно-
составными и динамическими игрушками	ролевую игру, игру с правилами и другие
Конструирование и предметная	виды игр
деятельность с составными и	Познавательно-исследовательская
динамическими игрушками	деятельность – исследование объектов
Познавательно-исследовательская	окружающего мира и экспериментирование
деятельность – экспериментирование с	с ними
материалами и веществами (песок, вода,	Коммуникативная деятельность – общение
тесто и пр.)	и взаимодействие со взрослыми и
Коммуникативная деятельность – общение	сверстниками, восприятие художественной
с взрослым и совместные игры со	литературы и фольклора
сверстниками под руководством взрослого,	Трудовая деятельность – самообслуживание

восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Трудовая деятельность — самообслуживание и действия с бытовыми предметамиорудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Музыкальная деятельность — восприятие смысла музыки Двигательная деятельность — двигательная активность, овладение основными пвижениями

и элементарный бытовой труд в помещении или на улице Музыкальная деятельность — восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Двигательная деятельность — овладение основными движениями, различные формы двигательной активности

### 2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка **в** образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт образовательных определяет технологию создания ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Предоставление дошкольникам реальных прав практического

выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Культурные практики** ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики** — это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределение и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики — это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это — приобретение собственного нравственного эмоционального опыта самопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Во второй половине дня в дошкольном учреждении педагогам рекомендовано организовывать разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление народных художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.10. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  - составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
  - противорецидивное лечение хронических заболеваний
  - дегельминтизация
  - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

$N_{\underline{0}}$	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
п/п				
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на	Ранний возраст Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
	ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.		Двигательная акт	гивность	
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (самокаты, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. Рук.

2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.		о – профилактичес		T .
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.		Закаливан	ие	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Обширное умывание	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	группа	группа	группа	группа
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-	Ежедневно 10-12
во время приёма	3-5 мин.	мин.	10 мин.	мин.
детей				
Утренняя	Ежедневно	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-	Ежедневно 10-12
гимнастика	3-5 мин.	мин.	10 мин.	мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

1.6	ПОП	пол	поп	ПОП
Музыкально –	НОД по	НОД по	НОД по	НОД по
ритмические	музыкальному	музыкальному	музыкальному	музыкальному
движения.	развитию	развитию	развитию 10-	развитию 12-15
	6-8 мин.	8-10 мин.	12 мин.	мин.
Непосредственная	2 раз в неделю	3 раза в	3 раза в	3 раза в неделю 25-
образовательная	10-15 мин.	неделю 15-20	неделю 15-20	30 мин.
деятельность по		мин.	мин.	
физическому				
развитию				
(2 в зале, 1 на				
улице)				
Подвижные	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не
игры:	менее двух	менее двух	менее двух	менее двух игр по
- сюжетные;	игр по 5-7	игр по 7-8	игр по 8-10	10-12 мин.
- бессюжетные;	мин.	мин.	мин.	
- игры-забавы;				
- соревнования;				
- эстафеты;				
- аттракционы.				
Оздоровительные	Ежедневно 5	Ежедневно 6	Ежедневно 7	Ежедневно 8 мин.
мероприятия:	мин.	мин.	мин.	
- гимнастика				
пробуждения				
- дыхательная				
гимнастика				
Физические	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно, сочетая
упражнения и	сочетая	сочетая	сочетая	упражнения по
игровые задания:	упражнения	упражнения	упражнения	выбору
-артикуляционная	по выбору 3-5	по выбору 6-8	по выбору	10-15 мин.
гимнастика;	мин.	мин.	8-10 мин.	
- пальчиковая				
гимнастика;				
- зрительная				
гимнастика.				
Физкультурный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц 30-
досуг	по 10-15 мин.	по 15-20 мин.	по 25-30 мин.	35мин.
Спортивный	2 раза в год по	2 раза в год по	2 раза в год по	2 раза в год по 30-
праздник	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	35 м.
Самостоятельная	Ежедневно.	Характер и	продолжительно	ость зависят от
двигательная	индивидуальны	х данных и потре	ебностей детей.	
деятельность	Проводится под руководством воспитателя.			
детей в течение				
дня				

#### Двигательная деятельность, ее вариативность

- 1. Утренняя гимнастика (ежедневно в зале, в теплое время на воздухе)
- традиционный комплекс
- подвижные игры
- оздоровительные пробежки вокруг детского сада
- преодоление полосы препятствий (можно создавать различные полосы препятствий с использованием модулей)
- с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений
- 2. Двигательная разминка между занятиями (ежедневно)
- подвижные игровые упражнения
- игры на ориентировку в пространстве
- двигательное задание
- 3. Физкультминутка (зависит от типа занятия, ежедневно
- упражнения для развития мелкой моторики
- имитационные упражнения
- общеразвивающие упражнения
- 4. Подвижные игры с физическими упражнениями (ежедневно)
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- двигательное задание с использованием полосы препятствий
- элементы спортивных игр
- 5. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно)
- дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка
- упражнения на формирование осанки и стопы
- двигательное задание по усмотрению воспитателя
- 6. Гимнастика после дневного сна в разных формах (ежедневно, развминка в постели)
- гимнастика в постели и самомассаж
- игровые упражнения, сюжетно-игровая гимнастика
- ходьба, пробежки по массажным дорожкам
- музыкально-ритмическая гимнастика
- гимнастика после дневного сна с использованием полосы препятствий
- 7. Самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе (ежедневно, под руководством воспитателя)
- 8. Неделя здоровья 1 раз в год
- подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию
- фрагмент физкультурного досуга
- 9. День здоровья 2 раза в год
- 10. Учебные занятия по физической культуре
- учебно- тренировочное занятие: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий

- *сюжетное занятие*: построено на одном сюжете («Зоопарк», «Снегурочка», «Космонавты» и т.д.). Решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями
- *игровое занятие*: построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов, игровых упражнений. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т.д.
- *тренировочное занятие*: основу составляют спортивные игры и упражнения (баскетбол, хоккей, теннис, гимнастика и т.д.); развитие физических качеств (круговая тренировка)
- комплексное занятие: направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития
- физкультурно- познавательные занятия: занятия носят комплексный характер, решают задачи, например, эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребенка и т.д.
- *тематическое физкультурное занятие*: посвящено, как правило, какому- либо одному виду спортивных игр или упражнений: катанию на коньках, элементам игры в волейбол и т.д. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях
- *контрольное занятие*: проводится в конце квартала (после изучения раздела программы) и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качества
- нетрадиционные занятия (занятия с современными и народными танцами, ритмической гимнастикой, на тренажерах, с элементами фольклора, у-шу, хатхайога): повышают интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями, развивают двигательную самостоятельность, совершенствуют умения и навыки

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме	периодич ность	дозировка	1.5 -2	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	д <b>ня</b> после каждого приема пищи	ежеднев но 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	года		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежеднев но	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежеднев но, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	одежда по	на	ежеднев	-	+	+	+	+	+	+

	00007777	П10 ОТ	***							
	сезону	прогулк	но,							
		ax	В							
			течение							
			года	om 1 5 4						
		<b>7</b> 0070	ежеднев	от 1,5 до 4						
	прогулка на	после	но,	часов, в						
	свежем	занятий,	В	зависимости	+	+	+	+	+	+
	воздухе	после	течение	от сезона и						
	•	сна	года	погодных						
				условий						
	утренняя		июнь-	в зависимости						
	гимнастика	-	август	от возраста	+	+	+	+	+	+
	на воздухе			10.20						
	физкультур		В	10-30 мин., в						
	ные занятия	-	течение	зависимости			+	+	+	+
	на воздухе		года	от возраста						
	выполнение		ежеднев							
	режима	ПО	но,	6 non n marr		ı	+	+		
	проветриван	графику	В	6 раз в день	+	+	+	+	+	+
	ИЯ		течение							
	помещения		года							
	дневной сон		в теплый	t nonπ ±15±16			1			
	с открытой фрамугой	-	период	t возд.+15+16			+	+	+	+
	фрамунон		ежеднев							
			но,							
	бодрящая	после	но, В			+	+	+	+	+
	гимнастика	сна	течение			'	'		'	1
			года							
			июнь-							
	дозированн		август	с 9.00 до						
	ые	на	с учетом	10.00 ч. по						
	солнечные	прогулк	погодны	графику до 25		+	+	+	+	+
	ванны	e	Х	мин. до 30						
	241111111		условий	мин.						
рецепт	босохожден		ежеднев	3-5 мин						
оры	ие в	В	но,							
•	обычных	течение	В		+	+				
	условиях	дня	течение							
			года							
	контрастное		июнь-							
	босохожден	***	август							
	ие (песок-	на	с учетом	от 10 до						
	трава)	прогулк	погодны	15 мин			+	+	+	+
	<b>^</b>	e	X							
			условий							
	самомассаж	поодо	В	2 2000 5						
		после	течение	2 раза в				+	+	+
		сна	года	неделю			<u> </u>			
	1			1	i			1		

## 2.11. Приоритетное направление деятельности МБДОУ

МБДОУ ДС «Калинка» создает условия для реализации гарантированного гражданам  $P\Phi$  права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

#### Инновационная деятельность.

В образовательном учреждении работает областная пилотная площадка по реализации инновационного проекта «Приобщение детей к ценностям православной культуры как средству социального развития духовно-нравственной личности дошкольников» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.10.2014 г. № 667 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками».

**Цель:** Создание организационно-методических условий, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям в рамках апробации содержания программ, направленных на ознакомление с основами православной культуры.

#### Задачи:

- 1. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность и др. у детей дошкольного возраста);
- 2. Формирование первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории;
- 3. Первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека;
- 4. Интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности.
- 5. Содействие освоению социальных навыков и норм поведения, налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- 6. Оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
- 7. Содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости, проявлению этих чувств.

#### В основе нашей работы заложены принципы:

- добровольность участия родителей и педагогов в работе по реализации проекта;
- социальное партнерство ДОУ, храма и гимназия № 5;
- учет мнения родителей;
- систематичность;
- комплексность, взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, игровой деятельности.

#### Предполагаемые результаты нашей работы:

1. Снижение нарушений в поведении детей, улучшение дружеских отношений в коллективе;

- 2. Положительное отношение к духовно-православным ценностям всех участников образовательного процесса.
- 3. Желание детей поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка.
- 4. Укрепление института семьи, возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей, изменения отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности ребенка;

**Непосредственно-образовательная** деятельность: Занятия проводятся воспитателем в экспериментальной группе по программе «Подарок к празднику» Ольги Михайловны Потаповской, один раз в неделю.

Структура занятий обусловлена возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста

- Музыкальные занятия 1 раз в неделю;
- Изодеятельность 1 раз в неделю;
- Интегративные 1 раз в месяц;
- Комплексные 1 раз в квартал.

В детском саду проводится кружковая работа с детьми подготовительных групп по программе «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста» О.К. Харитоновой, рекомендованной Министерством образования РФ. Занятия кружка проводятся два раза в неделю, по заявлению родителей. Специалист центра дополнительного образования «Радуга» на базе детского сада ведет кружок «Родник» по изобразительной деятельности.

Функционирует творческая мастерская — организуются выставки рисунков, поделок с использованием природного материала, декоративно-прикладного искусства. выставки детских работ совместных с родителями. В детском саду празднуются православные праздники: Пасха, Рождество День Матери Троица, Масленица. во всех праздниках принимают участие дети Воскресной школы храма свт. апп. Петра и Павла. Праздник дает положительные результаты и подводит итог всей предшествующей работе детей, педагогов и родителей.

#### 2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Игра является ведущей деятельностью детей и основной формой образовательного работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкций (правила) игры и др.;

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено;

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагогов в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о деятельности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использование всего многообразия детских игр и пр.

#### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляютя в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
  - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
  - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

# Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- -непосредственное общение с каждым ребенком;
- -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

publitus province						
Виды деятельности	Содержание работы					
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания. Обсуждение общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.					
Познавательно- исследовательская	У дошкольника формируется арсенал способов познания:  - наблюдение и самонаблюдение;  - сенсорное обследование объектов;  - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);					

- простейшие измерения;
- экспериментирование (водой, воздухом, снегом и др) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.д.) объектами;
- просмотр обучающих фильмов или телепередач;
- поиск информации в сети Интернет;
- в дополнительной литературе и др.

Организация условий для самостоятельной познавательноисследовательской деятельности детей предусматривает работу в двух направлениях:

- 1. постоянное расширение объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- 2. представление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения, ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

#### Коммуникативная

Развитие коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связанное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый бет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения к развернутой монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают дебтям разнообразные вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и др.)

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д. в 1,5-3 года.

Направления поддержки детской инициативы (приоритетная сфера) – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

#### Способы поддержки детской инициативы:

Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая их реализовывать собственные замыслы:

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать самостоятельно, пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко их исполнять, следить за их исполнением детьми;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

#### Способы поддержки инициативы у детей 2-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы создаются следующие условия:

- детям предоставляется самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечаются и приветствуются даже минимальные успехи детей;
- не критикуются результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; свободно пользоваться игрушками и пособиями; осуществляется ознакомление детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддержание интереса ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливаются простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполняются их и отслеживается их выполнение всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваются на день работы; переживают его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми.
- избегание ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребёнка педагогами создаются различные изображения, изделия;
- содержатся в открытом доступе изобразительные материалы;

 поощряются занятия изобразительной деятельностью, выражается одобрение любому результату труда ребёнка.

#### Способы поддержки инициативы у детей 3 - 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- оказывают помощь ребёнку в поиске способов реализации собственных поставленных целей; способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивается критика исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитываются индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создают в группе положительный настрой, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют психологический микроклимат, в равной мере ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность, всегда предоставляют детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### Способы поддержки инициативы у детей 4 - 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие

ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### Способы поддержки инициативы у детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно--личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни; группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### Способы поддержки инициативы у детей 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

 вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
   создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
   Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

	Направления инициатив						
В рамках	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей						
комплексно- тематического планирования	Деятельностны	ые инициативы	Социальные инициативы				
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность			
Участие в проблемном обсуждении проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Октябрь			
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в неделю	Поздравления ко Дню матери	Ноябрь			
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Участие в акциях				
	Участие в решении	1 раз в 2 недели					

	творческих задач («Если бы я был волшебником», «Город моей мечты» и др.)		
Оформление продукта проекта	Организация проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	
	Организация досуга/праздника по предложению детей	1 раз в квартал	

Индивидуализация образовательного процесса, одна из образовательных задач Программы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуализацией образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или иных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании у3словий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом ре5ального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

#### 2.13. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

Коррекция речевого развития детей проводится по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Цель**: Формирование навыков правильного произношения. Коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка с ФФН для обеспечения индивидуального подхода

#### Задачи:

- развивать звуковую культуру речи и фонематическое восприятие;
- обогащать словарный запас и способствовать овладению грамматическим строем речи;
- формировать речедвигательные функции и психические процессы (память, внимание, мышление, воображение);
  - развивать самостоятельную фразовую речь;
  - обучать грамоте и готовить к обучению школе.
  - научить употреблять простые распространенные предложения

# Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития

Режимные моменты	Совместная <b>деятельность</b>	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	с педагогом		
Утренний отрезок	Игры и упражнения	Художественно-	Беседа, консультация,
времени	по постановке,	речевые игры-	
Игры на развитие	автоматизации и дифференциации	драматизации стихотворений и	Открытые просмотры
культуры речи, артикуляционной	звуков, музыкально- игровые	прозы на основе впечатлений от	Встречи по заявкам
моторики,	упражнения для	прочитанных книг,	Совместные игры
онематического	развития мимики,	просмотренных	•
осприятия, речевого	жестов;	кинофильмов и	Логоритмический
дыхания, равильного	художественно-	спектаклей.	досуг
звукопроизношения.	речевая		
	деятельность (игры		Тематические
Прогулка	по развитию		праздники и проекты.
	речевого дыхания,		
Подвижные игры	голоса, речевого		Дни открытых
большой и малой	слуха); театрально-		дверей.
подвижности с	игровая		
речевым	деятельность (игры-		Консультативные
сопровождением на	драматизации,		встречи.
координацию	кукольный театр,		
движений, развитие	сказкотерапия,		Встречи по заявкам

мелкой моторики	творческие игры) с	
руки, снятие	участием педагогов.	Совместные занятия
мышечного		
напряжения,		Интерактивное
формирование		общение
		оощение
правильной осанки.		3.6
		Мастер-класс
Игровые упражнения		
на развитие		Педагогические
сценического		беседы
мастерства и речевой		(индивидуальные и
		•
деятельности,		групповые),
развитие мимики,		
пантомимы, жестов,		совместные занятия и
		развлечения, труд.
эмоционального		
восприятия,		Круглые столы с
совершенствование		1 0
_		привлечением
грамматического		специалистов
строя речи,		детского сада
монологической и		(логопедов,
диалогической формы		медсестры, врача,
речи, игровых		инструктора по
навыков и творческой		физкультуре,
самостоятельности.		
самостоятельности.		психолога,
		музыкального
Вечерний отрезок		руководителя)
времени, включая		
прогулку		
Логопедический час:		
***************************************		
-игры и упражнения		
на закрепление		
правильного		
произношения		
звуков;		
HENLI II THINOMYTOTYYO		
- игры и упражнение		
на дифференциацию		
звуков;		
- упражнения на		
уточнение и		
расширение		
словарного запаса.		
Дидактические игры		
на развитие слуха,		
дыхания, голоса,		
звукоподражания.		

Игры с разборными
игрушками на
развитие
мелкомоторных
навыков.

#### Направления коррекционной деятельности

#### Диагностическое

**Цель**: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

#### Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
  - анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- оценка эффективности логопедической работы, проведенной с детьми, зачисленными на логопункты;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников.

#### Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

#### Направления коррекционной диагностики:

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетикофонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);
- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);
  - развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

#### Консультативное

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

#### Методическое

- участие в работе ПМПк детского сада, городских семинарах, семинарах практикумы;
  - курсы повышения квалификации; педагогические советы и совещания;

- составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 7 лет;
  - применение методики В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко;
- составлена авторская программа по коррекции звукопроизношения и программа по общему недоразвитию речи для детей раннего возраста. Программы имеют сертификат;
- ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

#### 2.14. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
  - Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
  - Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств: представление о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям

### МОДЕЛЬ ПОЗНАНИЯ РОДНОГО КРАЯ



Образовательная	Задачи			
область				
социально-	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство			
коммуникативное	любви и привязанности к малой родине, родному дому,			
развитие	проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных			
	чувств, нравственных отношений к окружающему миру и			
	сверстникам.			
	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности			
	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и			
	традициям Донского края, стремление сохранять			
	национальные ценности.			
Познавательное	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать			
развитие	представления о традиционной культуре родного края чере			
	ознакомление с природой			
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие			
	диалектной речи через знакомство с культурой Донского края			
художественно-	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к			
эстетическое	музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь			
развитие	в родной земле через слушание музыки, разучивание песен,			
	хороводов, традиций Донского края.			
	Формировать практические умения по приобщению детей			
	старшего дошкольного возраста к различным народным			
	декоративно-прикладным видам деятельности.			
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу,			
	физическую выносливость, смекалку, ловкость через			
	традиционные игры и забавы Донского края.			

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### Основные мероприятия

No	Мероприятия	Группы	Ответственные
п\п			
	Ежегодные акции		
1.	Посади дерево – доброе имя оставишь	Средние,	Воспитатели
	(Посадка именных деревьев)	старшие	
2.	Встреча птиц, развешивание	старшие	Воспитатели
	скворечников		
3.	«Нам жизнь дана на добрые дела», забота	старшие	Воспитатели
	о зимующих птицах		

_	T		
	Праздники		
1.	Осень:		
	Новолетие – праздник урожая	Средние,	Воспитатели
	Дары осени	старшие	
2.	Зима:		
	Новый год	Все группы	Воспитатели
	Рождество	Средние,	
	Святки	старшие	
	Масленица	_	
3.	Весна:		
	Обновление природы - встреча весны	Все группы	Воспитатели
	Пасха	Старшие	Воспитатели
4.	Лето:		
	W	Все группы	Воспитатели
	Игры, забавы, развлечения		
	Лето красное		

#### Материальные условия:

Мини – музеи в группах, панно, макеты «животные Дона», макеты: степь, казачий баз, лесостепь, казачий курень, символика города и области, казачья одежда, предметы быта.

#### Предполагаемый результат:

Овладев знаниями об истории донского края, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно общаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать чай. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, традициями и обычаями своего края. Он осознает себя (открытие своего Я) и этапы своего развития, научится понимать себя, как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

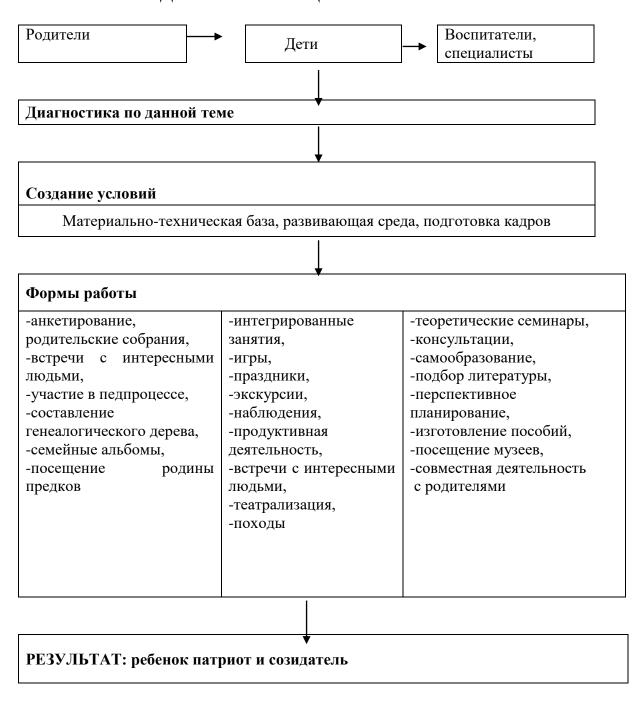
#### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# История родного края

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная			
(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	группа (6-7 лет)			
		«Растения,	«Население и его			
«Я и моя семья»	«Родной город»	животные.				
		Население»	культура»			
Основные формы познания родного края						
Синтез: познава	Синтез: познавательная деятельность – ИГРА – практическая деятельность					
Речевое общение	Познавательные	Познавательные	Познавательные			
	занятия	занятия	занятия или			
			факультатив			
Методы и приемы						
-рассказы	-рассказы взрослых,	-рассказы взрослых,	рассказы взрослых,			
воспитателя о детях,	-народные игры,	-экскурсии,	-проблемные			
-рассказы	-экскурсии,	-наблюдения,	ситуации,			

	•	•	
воспитателя о себе,	-наблюдения,	-опыты,	-народные игры,
рассказы о	-рассматривание	-подвижные игры,	сюжетно-ролевые,
родителях,	иллюстраций, фото	сюжетно-ролевые,	-экскурсии,
-игры на сближение,	-рисование,	-пение,	-наблюдения,
-встречи в семье	-конструирование,	-художественный	-встречи с
(ходим в гости).	-лепка,	труд,	интересными
-совместные	-аппликация	-продуктивная	людьми,
праздники с		деятельность	-продуктивная
родителями			деятельность

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



#### 2.15. Преемственность ДОУ и школы.

#### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Организация работа по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям;

- Организационно-методическое обеспечение работа с детьми;
- Работа с родителями

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей — подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

#### Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогический совет по вопросам преемственности.
- Совместное заседание MO по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

#### Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
  - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
  - Организация экскурсий по школе.

#### Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение клуба «Первоклассник».
- Консультации психолога и учителя.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Калинка» и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов МБДОУ работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

No	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по	сентябрь	ст. воспитатель
_	подготовке детей к школе	Септиоры	уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой	сентябрь	воспитатели
	обучения и воспитания в 1 классе		воснитатели
	Знакомство учителя с воспитательно-		
3	образовательной работой в	сентябрь	уч. нач. классов
	дошкольной группе	кольной группе	
	Посещение воспитателями уроков в 1		
	классе. Семинар «Осуществление		Роспитотоли
4	преемственности дошкольного и ноябрь		Воспитатели,
	начального школьного обучения на		уч. нач. классов
	этапе реализации ФГОС».		

5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников — выпускников дошкольной группы.	май	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
	Работа с родителями		
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
5	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
6	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
7	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Работа «Школа будущего первоклассника»	Январь-апрель	Педагог-психолог учителя нач. классов
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель
		<u> </u>	Руководитель

#### 2.16. Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

- 1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ ДС «Калинка» г. Волгодонска с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный	Мероприятия	Ожидаемый	Социальный
	партнер		продукт	эффект
			деятельности	
1	МБОУ средняя	Экскурсии, совместные	Конспекты	Повышение уровня
	общеобразовательная	праздники, акции,	совместных меропри	готовности
	школа № 5,	посещение школьных	ятий	дошкольников к
	МБОУ Центр	постановок, выставок		обучению в школе.
	образования			Снижение порога
	МБОУ средняя			тревожности при
	общеобразовательная			поступлении в
	школа № 16			1-ый класс.
2.	Музыкальная	Экскурсии,	Конспекты	Обогащение
	школа им. Д.Д.	совместные	совместных	социально-
	Шостоковича	концерты для детей,	мероприятий	эмоциональной
		участие		сферы детей
		воспитанников муз.		
		школы в праздниках		
		детского сада		
3	Библиотека	Выезд специалистов	Выставки	Обогащение
		библиотеки в МБ	рисунков, детские	познавательной
		ДОУ с выставками	рукописные книги	сферы детей
		детских книг,	1 7	1 1 /,
		участие в конкурсах		

4	СЮТ	совместные проекты,	Поделки,	Обогащение
7	Clot	участие в выставках	изготовленные под	социально-
		у іастис в выставках	руководством	эмоциональной
			педагогов, рисунки	сферы детей.
			педагогов, рисупки	Формирование
				навыков
				продуктивной
				деятельности
5	ГИБДД	Конкурсы, акции,	Участие в	Обогащение знан
	ППРДД	встречи, беседы	конкурсах	ий детей по ПДД,
		ветрети, осседы	Игры по станциям	социально-
			-	
			Выставки детских	эмоциональной
	***		работ	сферы детей.
6	Центр детского	Конкурсы	Участие в	Обогащение
	творчество		конкурсах	социально-
				эмоциональной
				сферы детей.
7	Центр детского	Конкурсы,	Участие в	Обогащение знан
	творчество	развлечения,	конкурсах	ий социально-
	«Радуга»	встречи, беседы	Совместный план	эмоциональной
			работы	сферы детей.
8	Ростовский	Посещение курсов	удостоверение	Повышение
	институт	Посещение курсов	удостоверение	
	повышения			профессионализм
	квалификации и			a
	переподготовки			
	кадров			
9	Волгодонской	Посещение курсов	Удостоверение	Повышение
	педагогический			профессионализм
	колледж	Проведение НОД,		a
		праздников,	Конспекты	
		развлечение,	занятий, сценарии	Прохождение
		изучение	развлечений, планы	практики в
		документации и др	и др.	МБДОУ
		документации и др	п др.	студентами
10	МУЗ детская	Обследование детей		отудонтами
	поликлиника	Обеледование детси		
11	Комитет по	ГТО		
	физической			
	культуре и спорту			
12	Городской эколого-	Экскурсии,	Совместная	
	исторический	посещение выставок	организация	
	музей	Участие в конкурсах	выставок	
			Детские работы	
13	Детская	Коллективные	Проекты	
	библиотека		Просківі	
		посещения,		
		литературные вечера		

		конкурсы,,		
		совместная		
		реализация проектов		
14	Пожарная часть	Встречи с	Конкурсные	
		работниками	работы	
		пожарной части		
15	Центр ПМПК	Психолого-		
	«Гармония»	педагогическая		
		помощь,		
		воспитательно-		
		профилактическая		
		работа с семья детей		
		находящихся в		
		социально-опасном		
		положению		
16	Волгодонское	Выступление на	Диски с записью	
	телевидение	телевидении		
		(интервью,		
		праздничные		
		мероприятия, НОД),		
		рекламные блоки		
17	Интернет, журналы	Опыт работы	Свидетельство	
	федерального	педагогов,		
	уровня	публикации		
		методических		
		разработок		

#### 2.17. Особенности взаимодействия коллектива с семьей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются первыми воспитателями ребенка и несут ответственность за его развитие.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем. В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья – детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей:
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

# Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

#### Модель взаимодействия ДОУ и родителей

Цель: взаимодействие дошкольной организации и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

#### Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.



Результат: успешное развитие воспитанников и реализация творческого потенциала детей и родителей.

### Специфика работы педагогического коллектива с семьями воспитанников включает три блока

Информационноаналитический блок

Структурнофункциональная модель Практический **блок** 

Контрольнооценочный блок

#### Информационно-аналитический блок включает:

• сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

Для сбора необходимой информации разрабатываем анкеты для родителей. Выявленные данные помогают определить формы и методы работы педагогов.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- 1. просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, памятки, буклеты и др.)
- 2. организация продуктивно общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

#### Практический блок.

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются:

- медицинские работники;
- специалисты МБДОУ;
- педагоги.

Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках информационно-аналитического блока.

#### Формы работы с родителями:

- общие, групповые тематические собрания;
- Душевный разговор. (педагогические консультации и беседы) собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы: агрессивность, проблемы в общении со сверстниками, если ребенок левша, если он плохо справляется с развивающими заданиями и т.п.

- совместное проведение досугов и занятий
- «Дни открытых дверей»;
- Заседания клуба по интересам (мастер-класс);
- «Творческие лаборатории»;
- Аукцион (мозговой штурм). Родительское собрание проходит в форме предложения полезных советов по выбранной теме.
- Тренинг и игровые практикумы, в том числе тренинг детско-родительских отношений. Он проводится с целью улучшения внутрисемейных отношений при участии психолога
- Информационно-просветительская работа (сайт МБДОУ, папки-передвижки, родительские уголки и др.)
- «Почтовый ящик», «Телефон доверия» сбор вопросов, предложений, советов от родителей .
- «Электронная почта» это переписка между двумя и более пользователями сети.

**Контрольно-оценочный блок**. Работа с семьей **оценивается** не по количеству проведенных мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны, помогли ли родителям и детям. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- Оценочные листы, в которых они могут оставить свои отзывы;
- Групповое обсуждение родителей и педагогов о взаимодействии.

Учитывая особенности семей воспитанников, при взаимодействии используется, в том числе, и метод проектной деятельности: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОСТ ДО, п.III.5).

#### Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка: участие в составлении планов:
  - спортивных и культурно-массовых мероприятий;
  - работы родительского комитета МБДОУ (целенаправленную, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах, открытых занятиях, творческих лабораториях.

# Примерная тематика используемых проектов в работе с родителями на 2017-2018 учебный год

№ группы	Название проектов	Вид проекта,	Цель проекта
		временной отрезок	
№ 4		Долгосрочный	
(1,5-2)			
года)			
№ 2		Долгосрочный	
(2-3 года)			
№ 5		Долгосрочный,	
(2-3 лет)		исследовательский	
№9		Долгосрочный	
(3-4 лет)		природоохранный	
№ 10		Долгосрочный	
(3-4 лет)		природоохранный	
<i>№</i> 1		Долгосрочный	
(4-5 лет)			
<b>№</b> 12		Долгосрочный	
(4-5 лет)			
№ 3			
(5-6 лет)			
<b>№</b> 11			
(5-6 лет)			
№ 7			
(6-7 лет)			
<b>№</b> 14			
(6-7 лет)			
<i>№</i> 8		Долгосрочный	
(6-7 лет)			
компенсир			
направл			
№ 13			
(5-6 лет)			
компенсир			
направл			

## Планирование работы с родителями

		I	
№	Название мероприятия, формы	Дата	Ответственные
$\Pi/\Pi$	проведения		
1.	Родительские собрания в группах	сентябрь	старший
	«Обучение и воспитание детей в		воспитатель,
	дошкольном учреждении по		воспитатели групп
	программе «Радуга»» и		
	психологические особенности		

	данного возраста».		
2.	Участие родителей в создании	в течение года	заведующий,
	предметно -развивающей среды		воспитатели
3.	Участие родителей в праздниках,	в течение года	Музыкальные
	развлечениях		руководители,
			воспитатели
4.	Дни открытых дверей для	в течение года	заведующий,
	родителей		старший
			воспитатель
5.	Анкетирование родителей	сентябрь	старший
	«Социальный портрет семьи»,		воспитатель
	«Мнение родителей о работе ДО»	май	
			воспитатели
6.	Посещение родителей и детей на	в течение года	воспитатели групп
	дому		
7.	Адаптация вместе с ребенком	в течение года	Педагог -психолог
8.	Консультации по запросам	среда, с 15.00	старший
	родителей		воспитатель
9.	Родительское собрание «Итоги	май	старший
	года»		воспитатель
10.	Оформление родительских уголков	ежемесячно	воспитатели групп
11.	Экскурсии по ДО для вновь	в течение года	заведующий,
	родителей детей, поступающих в		старший
	ДО		воспитатель
12.	Совместное проведение с детьми		музыкальный
	праздников и досугов		руководитель,
	- Новый год;	декабрь	воспитатели
	- День защитников Отечества;	23 февраля	
	- 8 марта;	март	
	-выпуск в школу.	июнь	
13.	Участие родителей в экскурсиях и	июнь-август	инструктор по
	походах.		физической
			культуре,
			воспитатели
14.	1	апрель	старший
	учителем «Скоро в школу»		воспитатель

Ежегодно составляется перспективный план работы с родителями воспитанников в каждой возрастной группе.

В целях профессионального развития и коммуникативных способностей педагогов совместно с педагогом-психологом разработана Программа тренинговых занятий «Радость общения» (Приложение 1)

#### Взаимодействие взрослых с детьми

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	- Социологический	По мере необходимости
исследований	опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в	2 раза в год

177

	21/55 2711112 H 2	
	субботниках по	П
	благоустройству	Постоянно
	территории;	
	-помощь в создании	ежегодно
	предметно-	
	развивающей среды;	
В управлении ДОУ	- участие в работе	По плану
	управляющего совета,	
	родительского	
	комитета,	
	педагогических	
	советах.	
В просветительской	-наглядная	1 раз в квартал
деятельности,	информация (стенды,	
направленной	папки-передвижки,	
на повышение	семейные и	Обновление постоянно
педагогической	групповые	
культуры,	фотоальбомы,	
расширение	фоторепортажи «Из	
информационного	жизни группы»,	1 раз в месяц
поля родителей	«Копилка добрых	По годовому плану
1	дел», «Мы	
	благодарим»;	
	-памятки;	
	-создание странички	1 раз в квартал
	на сайте ДОУ;	1 pag 2 1884 1881
	-консультации,	
	семинары, семинары-	
	практикумы,	
	конференции;	
	- распространение	
	опыта семейного	
	воспитания;	
	- родительские	
	собрания;	
В воспитательно-	-Дни открытых	2 раза в год
образовательном	дверей.	1 раз в квартал
процессе ДОУ,	- Дни здоровья.	2 раза в год
направленном на	- дни здоровья. - Недели творчества	По плану
=	- Совместные	По плану
установление		1 раз в квартал
сотрудничества и партнерских	праздники,	ι hας ο γραμιαπ
отношений	развлечения.	
	-Встречи с	
с целью вовлечения	интересными людьми - Семейные клубы	Постоянно но головому назич
родителей в единое		Постоянно по годовому плану
образовательное	«Знайка», «Дружная	2-3 раза в год

пространство	семейка», «Навстречу		
	друг другу»; -	1	раз в год
	семейные гостиные		
	- Клубы по интересам		
	для родителей;		
	- Участие в		
	творческих		
	выставках, смотрах-		
	конкурсах		
	- Мероприятия с		
	родителями в рамках		
	проектной		
	деятельности		
	- Творческие		
	лаборатории		
	- Акции		

#### 2.18. Доступность и инклюзия

**Инклюзивное образование** в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Направленность образовательной деятельности:

- создание специальных условий воспитания, развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

#### Задачи инклюзивного образования:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определить причину, трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатать на основе принципа единства диагностики и коррекции **индивидуальный маршрут** сопровождения);
  - сопровождающую (реализовать индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализировать результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психологомедико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк), который решает задачи:

- взаимодействия специалистов;
- комплексность в определении и решении проблем воспитанников, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
  - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Реализация задач по созданию специальных условий и обеспечения социальной адаптации и интеграции начинается с внешних и внутренних факторов образовательного пространства, т.е. наличия пандусов, которые позволят беспрепятственно оказаться в здании детского сада, широкие коридоры, удобное расположение студий, центров, групповых ячеек.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых работают дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяет удовлетворять потребности всех детей.

Психологические факторы — учёт различного темпа обучения, различных моделей поведения и развития детей.

Физические факторы окружающей среды: мебель, помещения, звук, свет, температура приспособлены так, чтобы детям было удобно и комфортно развиваться. Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительновосстановительных мероприятий, информационно–коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

# **2.19.** Группа кратковременного пребывания **будущий первоклассник»** (5 – 7 лет)

### Залачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- обеспечение комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ;
- забота о жизни и здоровье детей;
- обеспечение коррекцию физического и психического развития и здоровья ребенка;
- развитие познавательной, мыслительной активности ребенка; воспитывать волевые качества ребенка, навыки сознательной дисциплины.
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение диагностической и консультативной помощи воспитанникам;
- приобщение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, вырабатывать у них компетентную педагогическую активность по отношению к собственному ребенку.

# **II.** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- •13 групп, в каждой из которых имеются раздельные групповые и спальные комнаты:
  - физкультурный зал;
  - кабинет педагога-психолога;
  - 2 кабинета учителя-логопеда;
  - музыкальный зал;
  - кабинет изодеятельности;
  - 13 прогулочных площадок;
  - 2 спортивных площадки;
  - площадка по ПДД

# Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

# Территория МБДОУ ДС «Калинка»

# Прогулочные участки

# Основное предназначение:

- обеспечение безопасных условий для подвижных игр, занятий
- прогулка, наблюдения
- игровая деятельность
- самостоятельная двигательная деятельность
- физкультурное занятие на воздухе
- трудовая деятельность

## Оснащение:

- игровое и спортивное оборудование
- цветники, деревья, кустарники условия для природоведческой

#### деятельности

# Здание МБДОУ ДС «Калинка»

# Коридоры:

# Основное предназначение:

• информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями

#### Оснащение:

- визитка детского сада
- стенды для родителей (памятки, объявления, информация)
- стенды для сотрудников (административные вести, охрана, труда, пожарная безопасность)

# Приемные (раздевальные) комнаты

# Основное предназначение:

- организация деятельности по самообслуживанию детей
- информационно-просветительская работа с родителями

# Оснашение:

- детские шкафы
- родительские уголки для родителей
- выставки детского творчества

# Групповые комнаты

# Основное предназначение:

- проведение режимных моментов
- совместная и самостоятельная деятельность
- организованная деятельность в соответствии с образовательной Программой
- дневной сон
- гимнастика после сна

#### Оснашение:

- наличие пяти дидактического и игрового материала по пяти образовательным областям (природный и экологический, физкультурный, литературный уголки)
- зоны экспериментальной деятельности
- уголки развивающих игр
- пособия и атрибуты для театральной деятельности
- материалы по изобразительной деятельности
- наборы разнообразных конструкторов, строительных материалов
- оборудование и игрушки для самостоятельной деятельности

## Музыкальный зал

# Основное предназначение:

• создание условий для музыкально-ритмической деятельности Оснашение:

# наличие музыкальных инструментов для детского оркестра

- наличие фонотеки музыкальных произведений
- дидактические пособия, игры
- музыкальный центр
- интерактивная доска

# Физкультурный зал

# Основное предназначение:

• создание условий для физического развития детей

#### Оснащение:

- наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря для формирования основных движений (гимнастические скамейки, шведская стенка, мишени, канаты, дуги, тренажеры, спортивный комплекс и др.)
- наличие фонотеки музыкальных произведений для использования на физкультурных занятиях, подвижных играх, эстафет
- наличие атрибутов для выполнения общеразвивающих упражнений, подвижных игр (мячи, скакалки, обручи, ленты, маты, гантели и др.)
- музыкальный центр

# Материально-техническое обеспечение программы

Наличие помещений	Характеристика	
разного назначения		
Наличие групповых помещений	В образовательном учреждении функционирует 14 групп. Каждая группа имеет следующие помещения:  раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).	
	Помещения соответствуют требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».	
Наличие помещений для коррекционной работы	В группах компенсирующей направленности имеются кабинеты для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими нарушения речи.	
Наличие прогулочных площадок	На территории образовательного учреждения оборудованы прогулочные площадки по количеству функционирующих групп. На прогулочных площадках имеются теневые навесы, оборудование для организации различной деятельности детей, в соответствии с их возрастными особенностями.	
Наличие специального помещения для занятий физической культурой		
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	В учреждении имеется музыкальный зал для организации музыкальных занятий с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	
Кабинет педагога-	Для организации индивидуальной коррекционно-	

психолога	развивающей работы с детьми
Физкультурная площадка	Для проведения занятий с детьми на свежем воздухе
Площадка	Для организации занятий по обучению правилам дорожного движения

# Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Вид	Наименование	Местонахождение
Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей		
Наглядные пособия, отражающие разнообразные занятия детей и взрослых, их действия, различные житейские ситуации, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.)	Книги, иллюстрации; картинки и фотографии	Групповые помещения  Кабинет педагога- психолога  Кабинет учителя- логопеда
Игрушки-персонажи	куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);	Групповые помещения
Стационарные и настольные наборы	«Кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.)	Групповые помещения
Игрушки для разыгрывания различных сюжетов	Кормление кукол (посуда, столовые приборы), укладывание спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечение (игрушечные наборы, в	Групповые помещения

	которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;	
	Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметызаместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);	Групповые помещения
Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.	крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.	Групповые помещения
Матапиали и изпуч	передвижные ширмы ики для познавательного и речевого раз	oumua damaŭ
_	_	
1 , ,	Пирамидки и стержни для	Групповые
игрушки, стимулирующие	нанизывания с цветными	помещения
развитие предметной	элементами разнообразных форм	Vocarram
деятельности	для индивидуальных занятий;	Кабинет педагога-
	дидактические столы; большая	психолога
	напольная пирамида для	

	T	T
	совместных игр детей; матрёшки;	
	наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);	
	игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей;	
	мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;	
	игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).	
	Развивающие игры Воскобовича	
	Дидактические пособия:	
	Блоки Дьенеша, палочки Кюинезерп. Кубики Никитина	
	Шкаф Пертра	
	Комплекты методической литературы УМК	
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:	столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога
	разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);	
	приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);	
	игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из	

тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; Групповые игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы помешения с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники.Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Групповые Материалы ДЛЯ развития Книжки с картинками (сборники речи помещения потешек, стишков, прибауток,

	песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).  Комплекты методической литературы УМК	Кабинет педагога- психолога
	Девайсы	Группы № 7, № 14, № 8, № 13
Материалы и оборудова	ние для художественно-эстетическог	о развития детей
Материалы и оборудование общего назначения	книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно –прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.	Групповые помещения Музыкальный зал
	Комплекты народных музыкальных инструментов	
Материалы для изобразительной деятельности	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея;	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога
	салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с	Кабинет ГКП Групповые помещения

	пластилином, глиной, тестом;	
	мольберты; фартуки и	
	нарукавники для детей.	
	Комплекты методической	Групповые
	литературы УМК	помещения
	1 71	,
Материалы для	игрушечные музыкальные	Групповые
музыкального развития	инструменты (бубны, барабаны,	помещения
детей	трещотки, треугольники,	
детей	маракасы, ложки, колокольчики,	Музыкальный зал
	дудочки, металлофоны, пианино,	
	шумовые инструменты, в том	
	числе самодельные);	
	игрушки с фиксированной	
	мелодией (музыкальные	
	шкатулки, шарманки,	
	электромузыкальные игрушки с	
	наборами мелодий, звуковые	
	книжки, открытки);	
	аудиосредства (магнитофон,	
	музыкальный центр;	
	аудиоматериалы с записями	
	музыкальных произведений).	
Материалы для	Оснащение для разыгрывания	Групповые
театрализованной	сценок и спектаклей (наборы	помещения
деятельности	кукол, сказочных персонажей,	
	ширмы для кукольного спектакля,	Музыкальный зал
	костюмы, маски, театральные	
	атрибуты и др.);	
		Групповые
	карнавальные костюмы, маски;	помещения
	фланелеграф (коврограф,	I/
	магнитная доска) с набором	Кастелянша
M	персонажей и декораций.	)
Материалы и о	борудование для физического развип	ия оетеи
Приспособления,	Горки;	Групповые
способствующие развитию	лесенки;	помещения
двигательной активности	скамеечки;	,
детей (ползание, лазанье,	туннели;	
ходьба, бег, прыжки).	домики;	
лодьоа, ост, прыжки).	игрушки-качалки;	
	спортивные игровые комплексы	Группы № 8, № 13
	комплекты модулей	Группы № 2, № 5
		Φ
	модульные сооружения различных	Физкультурная
	форм, изготовленные из	площадка
	разнообразных материалов;	П.,
	верёвки; дорожки для ходьбы,	ттрогулочные
	форм, изготовленные из разнообразных материалов;	площадка Прогулочные

	рапајонние изменение непревления	ппошанки
	задающие изменение направления движения;	площадки
	массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»;	
	мини-маты; трёхколёсные велосипеды;	
	тренажеры	
	наборы оборудования для профилактики плоскостопия, вестибулярного аппарата	
	шведская стенка	
Игрушки и материалы,	Мячи разных размеров, в том	Групповые
развивающие мелкую и	числе массажные;	помещения
крупную моторику	кегли;	Φ
	обручи, кольца;	Физкультурный зал
	игрушки, которые можно катать,	
	толкать; разноцветные предметы	
	различной формы для	
	нанизывания;	
	доски с пазами, крючочками,	
	стержнями и молоточками;	
	специальные приспособления	
	(стенды, тренажёры), предназначенные для развития	
	разнообразных движений кисти	
	руки и пальцев (застёжки —	
	молнии, пуговицы, петли, крючки,	
	шнуровки и др.); коробки с	
	разными крышками и прорезями,	
Дидактические средства	Копилки.	
обучения	Наглядный материал (репродукции картин)	
<i>y</i>	(Репродукции картии)	
Звуковая аппаратура	Микрофоны	Музыкальный зал
	Магнитофоны	Групповые
		помещения, Физкультурный зал
		Кабинет ГКП
		Кабинеты логопедов
Технические устройства	Музыкальные центры	Музыкальный зал
	Магнитофоны	Групповые
	Проектор Экран	помещения
	- Экран - Ноутбуки	
	, ,	Кабинет логопеда,

Компьютеры Телевизоры	педагога-психолога Методический кабинет
--------------------------	---

# Обеспеченность образовательной Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ПООП «Детство» по следующим направлениям:

- организация и управление МБДОУ;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей

# 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи:

Н.В. Нищева - картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.».

# 3.3. Обеспеченность методическими материалами части Программа, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ 3.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду»; СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
- ✓ М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Самоделкино»; СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
- ✓ «Игра и дошкольник». Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Науч. Ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова; СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
- ✓ «Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство», сост. Ред Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- ✓ Методические советы к программе «Детство», отв. ред Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- ✓ 3.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика это интересно»- СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
- ✓ 3.А. Михайлова, Э.М. Иоффе «Математика от трех до семи», учебно методическое пособие СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

# 3.4. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации пространственной предметно-развивающей среды

Критерии	Характеристика	
насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным	
,	возможностям детей и содержанию Программы.	
	Образовательное пространство оснащено средствами	
	обучения и воспитания, соответствующими	
	материалами, в том числе расходным игровым,	
	спортивным, оздоровительным оборудованием,	
	инвентарем. Оснащение образовательного пространства	
	обеспечивает – игровую, познавательную,	
	исследовательскую и творческую активность всех	
	воспитанников; экспериментирование - с доступными	
	детям материалами (в том числе с песком и водой);	
	двигательную активность, в том числе развитие	
	крупной и мелкой моторики, участие в подвижных	
	играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие	
	детей во взаимодействии с предметно-	
	пространственным окружением	
	Для детей раннего возраста образовательное	
	пространство предоставляет необходимые и	
	достаточные возможности для движения, предметной и	
	игровой деятельности с разными материалами.	
	содержание материала соответствует каждой зоне или	
	центра;	
	наличие технических средств - девайсы, компьютер,	
	DVD, магнитофоны, телевизор,	
	материалы на развитие логического мышления (блоки	
	Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, игры	
	Воскобовича), игровой, спортивный,	
	оздоровительный, инвентарь, оборудование.	
полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает:	
<b>4</b> , <b>4</b> , <b>4</b> , <b>4</b>	- возможность разнообразного использования	
	различных составляющих предметной среды: мягкая	
	детская мебель, маты, мягкие модули, раздвижные	
	ширмы, цветные шнуры, игровые коврики, сенсорные	
	скатерти, подвесные и переносные панно с	
	кармашками, уголки уединения;	
	- наличие в группе полифункциональных (не	
	обладающих жестко закрепленным способом)	
	предметов, в том числе природных материалов,	
	пригодных для использования в разных видах детской	
	активности (в том числе в качестве предметов -	
	заместителей в детской игре).	
вариативность	Вариативность предполагает: наличие различных	
	пространств (центров); коробки с наличием сюжетных	
	игр, тележки, секции мебели на колесиках – это дает	
	возможность без особых усилий переместить игрушки в	
	любое место группы и организовать игру.	

	Периодичность, сменяемость игрового материала,	
	появление новых предметов, стимулирующих игровую,	
	двигательную, познавательную и исследовательскую	
	активность детей.	
доступность	Доступность среды предполагает:	
	- доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ	
	всех помещений, где осуществляется образовательная	
	деятельность;	
	- свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм,	
	игрушкам, материалам, пособиям (сквозные ленточные	
	столы, развивающие стенды расположены на уровне	
	глаз ребенка, коробки с сюжетно-ролевыми играми на	
	нижних полках, подход к стеллажам со всех сторон);	
	- исправность и сохранность материалов и	
	оборудования	
трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает	
	изменение предметно-пространственной среды в	
	зависимости от образовательной ситуации, в том числе	
	от меняющихся интересов и возможностей детей	
безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее	
	элементов требованиям по обеспечению надежности и	
	безопасности их использования	

Программа обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ПООП ДО «Детство»

# Рекомендации по созданию предметной среды с 1,5 лет - 3 лет

В это период для познавательного развития ребенка решающие значение имеет богатство окружающей его среды:

игрушки из различных материалов	дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;	
Экспериментальная деятельность	игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать их из одной емкости в другую;	
различные движущиеся игрушки	каталки, заводные, механические - типа богородской игрушки	
игрушки для отработки сериации	построения упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию признака	
игрушки по размеру	пирамидки и матрешки	
игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука	самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы	

# Это могут быть:

• банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, камешками, щепочками, фантиками, песком, скрепками и пуговицами;

- шуршание «метелки» из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.;
- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.;
- ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков из фольги, пуговиц, косточек, ракушек, семечек, орехов, желудей, каштанов;
- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород;
- сосуды с водой разного объема («ксилофон»);
- перевернутые детские формочки, кастрюли, ведра («ударные»);
- свистки и дудочки из глины и дерева;
- нитки и резинки, натянутые так, чтобы ребенок мог сам менять силу их натяжения;
- конструкторы и мозаики;
- разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета; пластилин и воск; краски и карандаши, фломастеры и мелки и т.п.;
- игрушки контрастных размеров;
- игрушки различной формы, в том числе круглые (мячи, шары) и кубические;
- емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить вынуть, открыть закрыть, выдвинуть-задвинуть. (Отличительная особенность возрасте тяга к многократному повторению этих действий);
- вещи и предметы, с которыми действуют взрослые: кастрюли с крышками, кошельки, сумочки, шкатулки, фотоаппарат, телефон, радиоприемник, часы и т.п.;
- книги с большими предметными картинками;
- ящики, контейнеры с крышками;
- подушки, ковер;
- качели, прыгунки.

Рекомендации по созданию предметной среды в 3-4 года

Разрезные парные картинки	
трехместные матрешки	пирамидки на конусной основе из 5 колец, формы - вкладыши;
2-3 вида мелкой и крупной мозаики	в том числе геометрической;
банки разного размера	
пособия для развития мелкой моторики рук	шнуровки, застегивающиеся коврики;
емкости для хранения мелких предметов	сумочки, кошельки, сундучки, шкатулки и т.п.;
Предметные игрушки	машинки крупные и средние, куклы средней величины с наборами одежды, мебели, посуды; наборы для «профессиональных» игр (типа «Маленький доктор»);
игрушечные животные	натуральной окраски
аудиокассеты с записями классической музыки в обработке для детей, детских песенок, танцевальных мелодий, звуков природы	
моющиеся книги с хорошей иллюстрацией	изображающие предметы реального окружения ребенка;
книги сказок о животных; детская мебель: стол, стульчик.	

Рекомендации по созданию предметной среды в 4-5 лет

игрушечные редкие животные	окраска должна соответствовать
	природной
костюмы для ряжения	
познавательные книги и альбомы, журналы о	
природе	
книжки с рассказами в картинках	серии Н. Радлова, В. Сутеева, В. Чижикова
коллекции	шишек, ракушек, камешков, пуговиц,
	винтиков и т.п., тематические наборы
	открыток, марок, значков
цифры и буквы	на магнитной доске или пластиковые
дидактические игры	«Собери пару», «Составь из фигур»,
	«Сложи из палочек», лото
	«Зоологическое»,
игровые и учебные телевизионные	
программы	
стационарное оборудованное	детский стол и стул, правильное
место для продуктивной деятельности	освещение (слева), расположенные для
	рисования, моделирования, работы с
	бумагой

# Рекомендации по созданию предметной среды 5-7 лет

В развивающую среду должны входить: глобус (желательно с подсветкой), физическая карта мира и России, политическая карта мира;

разнообразные коллекции	
измерительные приборы и инструменты	весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры
познавательные детские энциклопедии с картинками	звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;
авторские сказки	Книжки -малютки

# Функции предметно-развивающей среды в МБДОУ:

# Группа раннего возраста

- познавательная вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- оздоровительная обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

# Младшая группа

- познавательная удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия здоровья;
- творческая приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

## Старшие группы

- культурно-коммуникативная обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.

# 3.5. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации непосредственно образовательной деятельности

# ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2016	31.05.2017
Летний оздоровительный период	01.06.2016	31.08.2017

Организация режима пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Катюша» г. Волгодонска составляет **12 часов** (с 7.00 до 19.00).

**Рабочие дни:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. **Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

# Планирование объема НОД учебный план МБДОУ на 2017-2018 учебный год

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности И образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин 2.4.1.3049-13. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических учетом ИХ

особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программах задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально-допустимой нагрузки для общеразвивающих и компенсирующих групп.

В соответствии с годовым учебным графиком в летний период для воспитанников организуются каникулы: проводится непосредственно-образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления. Проводятся спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, а так же увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельност час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 8-10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет подгрупповая;
- в дошкольных группах подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дошкольных образовательных организаций", режима работы утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015г.).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**Максимально** допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей, лет	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность	8-10	15	20	20-25	30
условного учебного					
часа, мин					
Количество условных	1,30	2,45	4	6,15	8,30
учебных часов в					
неделю					

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей дошкольного возраста 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

# Примерное распределение времени для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			Я
	Ранний возраст (2-3 года) дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
Игры, общение, деятельность				
по интересам во время				
утреннего приёма		От 10 до 50	минут	
Самостоятельные игры в 1-й	20 минут		15 минут	
половине дня				
Подготовка к прогулке,	От 60 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут		) минут
самостоятельная деятельность	до 1 часа 30 минут			
на прогулке в 1-й половине дня				
Самостоятельные игры, досуги,	40 минут 30 минут			

общение и деятельность по		
интересам во 2й половине дня		
Подготовка к прогулке,	От 40 минут	От 40 минут
самостоятельная деятельность на		
прогулке во 2-й половине дня		
Игры перед уходом домой.	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

# 3.6. Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

# Распорядок и режим дня

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

Возрас	Приём	и пищи	Бодрствован	ие	В том числе		C	ОН	
т детей					максимальн	Кол-во	Длиг	гельн	
					O	период	ость		
	Кол-во	Интервал	Максималь	Кол-во	допустимый	ов сна			ч.
	приёмов		ная	периодов	объём		й	\ <del>\</del>	<b>X</b>
			длительнос		образовател		цневной	ночной	Кол-во В сутки
			ть, ч		ьной		не	Ю	Су
					нагрузки		Д	Н	X B
1,5-3	4	4,5 - 3	5,5 -6,5	2	20 минут	2	3		2
года									
3- 5 лет	4	3,5 -4,5	6,5 -7	2	30-40 минут	2	2.5		2
							-3		
5- 7 лет	4	3,5-4,5	7 -7,5	2	45 минут,	2	2		2
					1,5 часа				

Время	Режимный момент	Направления развития (образовательные области)	Содержание деятельности
7.00 – 10.00 Ранний возраст и младший дошкольный возраст 11.00	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё
	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города, на участке Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени
	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное	года — песком, водой, снегом Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.

	развитие	Помощь взрослым в подготовке к обеду
		и уборке посуды после еды.
		Образовательная деятельность в
Дневной сон	Социально-	ходе режимных моментов Раздевание и подготовка ко сну.
дневной соп	коммуникативное	Отдых организма.
	развитие (навыки	Использование колыбельных при
	самообслуживания).	засыпании
	Физическое развитие	
	(навыки здорового	
	образа жизни).	
	Художественно-	
	эстетическое развитие	
Пробуждение,	(музыка) Физическое развитие,	Гимнастика в постели.
подъём,	социально-	Закаливающие процедуры1.
·	коммуникативное	Навыки одевания, приведения
активизация	развитие	внешнего
		вида в порядок.
		Самостоятельная сюжетная игра.
Полдник	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки:
	(навыки здорового	мытьё
	образа жизни). Социально-	рук, полоскание рта после еды.
	коммуникативное	Навыки самообслуживания:
	развитие.	пользование столовыми приборами,
	Познавательное	культура поведения за столом.
	развитие.	Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него.
	Речевое развитие	Образовательная деятельность в
		ходе режимных моментов
Жизнедеятельность	Познавательное	Образовательная деятельность,
сообщества в	развитие. Социально-	осуществляемая в процессе
группе	коммуникативное	организации
	развитие.	различных видов детской
	Физическое развитие.	деятельности.
	Речевое развитие. Художественно-	Свободная самостоятельная игра.
	эстетическое развитие	Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.
	эстстическое развитие	Совместная деятельность взрослых
		и детей в режимных моментах.
		Настольно-печатные и
		дидактические игры с участием
		взрослого.
		Общегрупповой ритуал
		«Прощание», обмен впечатлениями
		дня и выражение педагогом радости
		от какого-то поступка каждого из
		детей.
		Приведение в порядок группы

Вечерняя прогулка	Познавательное	Самостоятельная познавательная,
	развитие. Социально-	творческая, двигательная, игровая
	коммуникативное	деятельность детей в конце дня.
	развитие.	Индивидуальная работа с детьми.
	Физическое развитие.	Прощание с педагогом и детьми.
	Речевое развитие.	Взаимодействие с родителями
	Художественно -	(индивидуальная работа)
	эстетическое развитие	

# Режим деятельности МБДОУ ДС «Калинка» на 2017 – 2018 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	1,5 - 2 года	2 - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5 до 6 лет	6 - 7 лет	ГКП 5 -7 лет
	- 5/4						
Утренний прием на	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	700 - 800	$7^{00} - 8^{00}$	7 <sup>00</sup> - 7 <sup>50</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	$11^{00}$ - $11^{30}$
свежем воздухе,							
подвижные игры							
Подготовка к	$8^{00} - 8^{15}$	$8^{00} - 8^{15}$	$8^{00} - 8^{20}$	$8^{00} - 8^{20}$	$7^{50} - 8^{10}$	8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup>	-
утренней							
гимнастике,							
гимнастика							
Подготовка к	$8^{15} - 8^{40}$	$8^{15} - 8^{40}$	$8^{20} - 8^{40}$	$8^{20} - 8^{40}$	$8^{10} - 8^{30}$	$8^{30} - 8^{45}$	-
завтраку, завтрак							
Игры, подготовка к	$8^{40} - 9^{15}$	$8^{40} - 9^{15}$	$8^{40} - 9^{15}$	$8^{40} - 9^{00}$	$8^{30} - 9^{00}$	$8.^{45} - 9^{00}$	$11^{30} - 11^{40}$
занятиям							
Образовательная	$9^{15} - 9^{45}$	$9^{15} - 9^{45}$	$9^{15} - 9^{55}$	$9^{00}$ – $9^{50}$	$9^{00} - 10^{25}$	$9^{00}$ - $10^{50}$	$11^{40}$ – $12.^{10}$
деятельность	(по подгр)	(по подгр)	(по подгр)	(по подгр)			
Игры	$9^{45} - 10^{15}$	$9^{45} - 10^{15}$	9 <sup>55</sup> –10 <sup>15</sup>	$9^{50} - 10^{30}$	$10^{25} - 10^{35}$	_	-
II-ой завтрак	$10^{15} - 10^{30}$	$10^{15} - 10^{25}$	$10^{15} - 10^{25}$	$10^{30} - 10^{40}$	$10^{35} - 10^{45}$	$10^{50}$ - $11^{00}$	-
Подготовка к	$10^{30} - 11^{20}$	$10^{25} - 11^{10}$	$10^{25} - 11^{45}$	$10^{40} - 12^{00}$	$10^{45} - 12^{15}$	1100-1220	-
прогулке, прогулка							
Возвращение с	$11^{20}$ - $11^{40}$	11 <sup>10</sup> - 11 <sup>40</sup>	$11^{45} - 12^{00}$	$12^{00} - 12^{15}$	$12^{15} - 12^{30}$	$12^{20}$ - $12^{35}$	-
прогулки							
Подготовка к	$11^{40} - 12^{00}$	$11^{40}$ - $12^{00}$	$12^{00} - 12^{20}$	$12^{15} - 12^{35}$	$12^{30} - 12^{50}$	$12^{35}$ - $12^{50}$	$12^{10} - 12^{30}$
обеду, обед							
Подготовка ко сну,	12 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>	$12^{00} - 15^{10}$	12 <sup>20</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>35</sup> - 15 <sup>00</sup>	$12^{50} - 15^{00}$	$12^{50}$ - $15^{00}$	-
дневной сон							
Постепенный	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>30</sup>	$15^{10} - 15^{20}$	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>	$15^{00}$ - $15^{20}$	$15^{00}$ - $15^{20}$	$15^{00}$ - $15^{20}$	-
подъем, воздушно-							
водные процедуры	20	20 40	20 10	40	45	<b>50</b> 10	
Игры,	$15^{30} - 15^{40}$	$15^{20} - 15^{40}$	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>	$15^{40} - 16^{00}$	$15^{45} - 16^{00}$	$15^{50}$ - $16^{10}$	$12^{30}$ - $13^{20}$
самостоятельная							
деятельность	40 00	40 00	40 00	00 20	00 20	10 25	
Уплотненный	$15^{40} - 16^{00}$	$15^{40} - 16^{00}$	$15^{40} - 16^{00}$	$16^{00} - 16^{20}$	$16^{00} - 16^{20}$	$16^{10}$ - $16^{25}$	-
полдник	-00 : 20	00 : 20	00 : 40	20	20 . 45	-25 - 50	
Образовательная	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>30</sup>	$16^{00} - 16^{30}$	$16^{00} - 16^{40}$	16 <sup>20 -</sup> 16 <sup>.40</sup>	$16^{20} - 16^{45}$	$16^{25}$ - $16^{50}$	-
деятельность	(по подгр)	(по подгр)	(по подгр)				
Игры,	$16^{30} - 17^{00}$	$16^{30} - 17^{00}$	16 <sup>40</sup> - 17 <sup>00</sup>	$16^{40} - 17^{00}$	$16^{45} - 17^{00}$	$16^{50}$ - $17^{10}$	-

самостоятельная							
деятельность							
Подготовка к	$17^{00} - 17^{40}$	$17^{00}$ - $17^{20}$	$17^{00} - 17^{20}$	$17^{00} - 17^{20}$	$17^{00} - 17^{15}$	$17^{10}$ - $17^{20}$	-
прогулке							
Вечерняя прогулка,	$17^{40} - 19^{00}$	$17^{20} - 19^{00}$	17 <sup>20</sup> - 19 <sup>00</sup>	17 <sup>20</sup> - 19 <sup>00</sup>	$17^{15} - 19^{00}$	$17^{20}$ - $19^{00}$	$13^{20} - 14^{00}$
уход детей домой							

# Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности МБДОУ ДС «Калинка» на 2017-2018 учебный год

	Ранний	4-й год	5-й год	6-й год	6-й год	7-й год	7-й год
Виды	возраст	жизни	жизни	жизни	жизни	жизни	жизни
образовате-льной	<b>№</b> 2,	№ 9,	<b>№</b> 1,	<b>№</b> 7,	(коррек)	<i>№</i> 7,	(коррек)
деятельности	№ 4	№ 10	№ 4	<b>№</b> 11	№ 13	№ 14	№ 8
деятельности	№ 5						
	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес
	Поз	знавате	льное ра	звитие			
	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	2/8	1/4
Математическое развитие							
Мир природы	0,5/2	0,5/2	0,5/2	1/4	1/4	1/4	1/4
C	оциальн	о-комм	уникатив	вное разв	витие		
Социальный мир	1/4	0,5/2	0,5/2	1/4	0,5/2	1/4	1/4
Жао	Ежед	невно в рез	жимных	0,5/2	0,5/2	1/4	1
		момента	X				
Трудовое воспитание			Ежедневно	в режимны	их моментах	Κ	
		Речево	е развит	гие			
Речевое развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
Обучение грамоте				1/4		1/4	
Чтение худ-ной книги			Ежедневно	в режимнь	іх моментах	K	•
Коррекция речи					2/8		3/12
Xy	ожестве	енно-эст	етическо	ое напра	вление	1	1
Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Художественное							
творчество	1/4	1,5/6	1,5/6	3/12	3/12	2/8	3/12
(рисование, лепка,							
аппликация)							
Конструирование,	0.5/2	0.5/2	0.5/2	0.7/0	0.7/0	0.5/2	0.5/2
ручной труд	-	-	-	0.5/2	0.5/2	0.5/2	0.5/2
	đ	<b>Ризичес</b>	кое разв	итие			
Утренняя			5 – 8	минут ежед	невно		
J Ipellinni			5 0	mini i che	,		

Физическая	гимнастика							
культура	Физическое	2/8	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
	развитие		3/12					
	Физминутки			2 - 5  N	иинут ежед	невно		
Дополнительн	юе				1/4	1/4	2/8	2/8
образование								
Итоговое кол	I-B0	10 / 40	10 / 40	10 / 40	15 / 60	15,5 / 62	17 / 68	18 / 72
образователь	ной							
деятельности	Ī							

# Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах

Возрастны	не	Ко. епрерывно цень/недел	личество ой НОД в пю/месяц	Продолжительность непрерывной НОД	Объем недельной образовательной
группы				одного/в день	нагрузки
Ранний	2	10	40	10 мин / 20 мин	1 час 40 минут
возраст					
4-й год	2	10	40	15 мин / 30 мин	2 часа 30 минут
жизни					-
5-й год	2	10	40	20 мин / 40 мин	3 часа 20 минут
жизни					-
6-й год	3	15	60	20-25мин /1ч.10мин	5 часов 50 минут
жизни					-
7-й год	3,6	18	72	30 мин/ 2 часа	9 часов
жизни					

# **Ннепрерывная непосредственно образовательная деятельность** в группе кратковременного пребывания на на 2017-2018 учебный год

	0,5 /2	Социальный мир
	1 /4	Математическое развитие
	0,/5 /2	Мир природы
ежедневно		ОБЖ
ежедневно		Трудовое воспитание
	0,5 /2	Речевое развитие
	0,5 /2	Обучение грамоте
ежедневно		Чтение худ-ной литературы
	1 /4	Музыка
	1 /4	<b>Художественное</b> творчество
ежедневно		Конструирование Ручной труд
	2	Физическая культура
	1	Дополнительное образование
	8 /24	Итого

# 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности и их самостоятельной организации.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетнотематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуациях, так и свободной игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются сезонные праздники, такие как: «Новый год», проводы Зимушки-Зимы и т.п.); общественно-политические праздники («День народного единства», «День Матери», «День защитников Отечества», «День Победы» и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно, например:

- День космических путешествий;
- День волшебных превращений
- День лесных обитателей и др.

В такие дни виды детской деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» - готовят свой космический корабль, снаряжение, космический завтрак и т.д. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более 2 раз в неделю проводятся дополнительны занятия по выбору: основы православной культуры, физической культурой и т.п. В это время планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам; театрализованная деятельность, чтение художественной литературы.

# Формы организации досуговых мероприятий

- Праздники и развлечения;
- Выставки детского творчества, совместного творчества с родителями (другими членами семей воспитанников);
- Творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

# 3.8. Дополнительный раздел программы

# 1-2 слайд.

Уважаемые родители! Вашему вниманию представляется презентация Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска. Обратите внимание на адрес сайта ДОО, где вы сможете ознакомиться с содержанием Программы.

### 3 слайл

Необходимость разработки Программы определена следующими нормативными документами:

- -Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ
- -ФГОС ДО от 17.10.2013 г. приказ МинобрнаукиРФ №1155
- -СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2-13 г.№26.

В 2014 г. выходит новая программа –Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга», измененная в связи с выходом ФГОС ДО. В основу организации педагогического процесса в детском саду взята эта комплексная программа.

### 4 слайл

Здесь данная общая информация о ДОУ (количество возрастных групп и число воспитанников, и распределение по группам здоровья).

#### 5 слайд

Цель Программы ДОО определена ФГОС ДО.

### 6 слайд

На этом слайде представлены цели и задачи примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которые охватывают все области образования, предусмотренные ФГОС ДО.

## 7 слайд

Программа «Детство» разработана авторским коллективом под руководством **8 слайд** Принципы построения Программы определены ФГОС ДО.

# 9 слайд

Для того, чтобы реализовать Программы ДОО имеется необходимое ресурсное обеспечение. Материально — техническая база — это группы дошкольного учреждения с предметно — развивающей средой в соответствии с реализуемыми программами в дошкольном учреждении и специализированными помещениями для развития детей и укрепления их психофизического здоровья.

## 10 слайл

К ресурсному обеспечению относятся и кадры детского сада. Как раньше говорили: «Кадры решают все». От профессионализма педагогов зависит качество образовательного процесса.

### 11 -14 слайд

На слайде представлены сведения о нашем педагогическом коллективе. Многие педагоги награждены наградами разного уровня от правительственного до муниципального.

## 15 -19 слайд

Для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в детском саду реализуются парциальные программы по направлениям развития воспитанников.

# 20 слайд

В дошкольном учреждении осуществляется и инвариативное образование в виде секций и кружков, занятия в которых проводят специалисты и воспитатели детского сада, используются разработки педагогов детского сада.

## 21 слайд

Коллективом детского сада на основе опыта работы по оздоровлению детей дошкольного возраста разработана программа «Родничок здоровья», имеющая рецензию Управления образования г.Волгодонска.

# 22 слайд

## 23 слайд

В коллективе накоплен опыт работы по экологическому воспитанию. В каждой группе есть перспективные планы по ознакомлению детей с природой родного края.

# 24 слайд

## 25 слад

Музыкальный руководитель — представляла опыт работы по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста на городском конкурсе «Воспитатель -2015 г.»

## 26 слайд

Образование воспитанников осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых и в ходе режимных моментов.

# 27 слайд

Родители – полноправные участники педагогического процесса в ДОУ. Здесь представлены формы работы с родителями воспитанников

## 28-32 слайды

Вашему вниманию представлены учебные планы непосредственно образовательной деятельности по возрастам.

# 33 слайд

В результате реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Калинка» г.Волгодонска получается такой результат: ребенок -дошкольник, как личность, обладает следующими качествами:

- -дружелюбные и терпимые по отношению к сверстникам,
- -любознательные и интеллектуально развитые,
- -открытые для общения со взрослыми,
- -свободные, активные, самостоятельные дети, проявляющие инициативу и в деятельности и в общении,
- -эмоционально отзывчивые на красоту окружающего мира, произведений искусства, на состояние других людей.

При реализации нашей Программы мы стремимся достигнуть целевых ориентиров (результатов освоения Программы) представленных в ФГОС ДО в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения программы.

## 3.9. Презентация программы (Приложение 1

# Литература

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеей от 20ноября 1989 года. - ООН 1990

Федеральный закон от 29 2012 № 273  $-\Phi$ 3 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказом №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.)

СанПиН 2.4.1. 3049-13 9 от15.05.2013 № 26, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ)

Письмо Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Письмо Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно — методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»

Антология дошкольного образования: навигатор программ дошкольного образования: сборник. –М.: Издательство «Национальное образование, 2015г.

Примерная основная образовательной программа дошкольного образования «Детство» авторского коллектива, 2014 г.